



KOÇ OKULU

AKADEMİK / ACADEMIC 2018-2019 • SAYI ISSUE 34

VOICE

1969-2019
VEHBI
KOC
VAKFI'NIN
ELLİNCİ
YILI



KOÇ OKULU
İLK·ORTA·LİSE

VOICE

Yayın Sahibi/Owner
Koç Okulu adına Prof. Dr. Murat Günel

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Editor-in-Chief
Zeynep Kurmuş Hürbaş

Yayın Koordinatörü
Publications Coordinator
Pınar Çelikörsü

Editörler/Editors
Leyla Demirbağ Atay, Elif Kutlu

Görsel Yönetmen/Art Director
Senem Ener

Fotoğraf/Photography
Aykut Karadere

Katkıda Bulunanlar/Contributors
Levent Pakdamar, Ezgi Aydoğanoglu

Fotoğrafçılık Kulübü ve AV Kulübü
öğrencilerine katkılarından dolayı
teşekkür ederiz.

Yapım/Produced by
Demirbağ Yayın ve Tasarım
Barbaros Bulvarı İBA Blokları 42/6
Balmumcu Beşiktaş / İstanbul
Tel: 0212 347 47 80
www.demirbag.com.tr

Baskı/Printed by
MD Basım San. ve Tic. Ltd. Şti.
Sertifika No: 41746
Seyrantepe Mahallesi İbrahim
Karaoglanoglu Caddesi No: 105/1236
Kağıthane / İstanbul
Tel: 0212 283 10 15

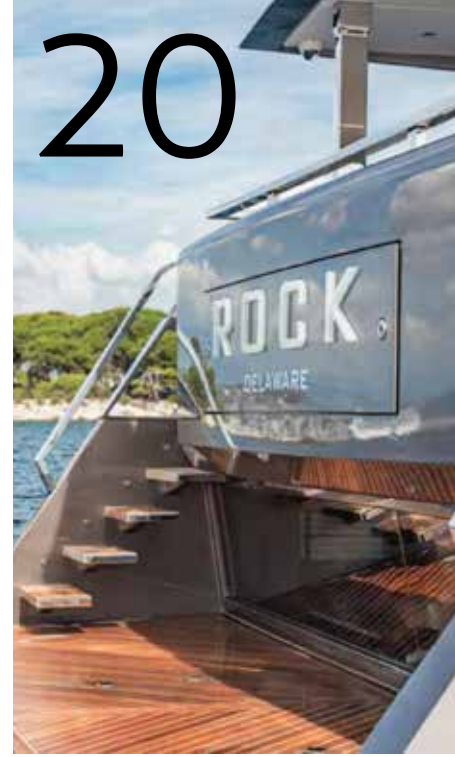
Voice Dergisi Yazışma Adresi
Voice Magazine Contact Address
Koç Okulu
Orhanlı Köyü Çayırılar Mevkii PK. 60
34941 Tuzla / İstanbul
Tel: 0216 585 62 00

Yerel Süreli Yayın
Koç Okulu'nun ücretsiz yayınıdır.
İzinsiz alıntı yapılamaz. Yayınlanan ilanların
sorumluluğu ilan sahiplerine aittir.
ISSN 1305-1857

içindekiler



12



20

**2 Prof. Dr. Murat Günel:
Gelişim ve değişim**

**4 Dosya: Koç Okulu yeni bir
yola çıkıyor**

**18 Sen bu kadınların avukatı
mısın?**

**20 Standartlara meydan
okumak**

**22 Yurt dışı eğitimi için 360°
destek**

24 Bağımsız gazetecilik adına

**26 Çocukların ve gençlerin
gelişim dönemleri mercek
altında**

**28 Düşünen öğretmenden,
düşünen öğrenciye**

**30 TÜBİTAK Bilim Olimpiyatlarında
Altın Madalya**

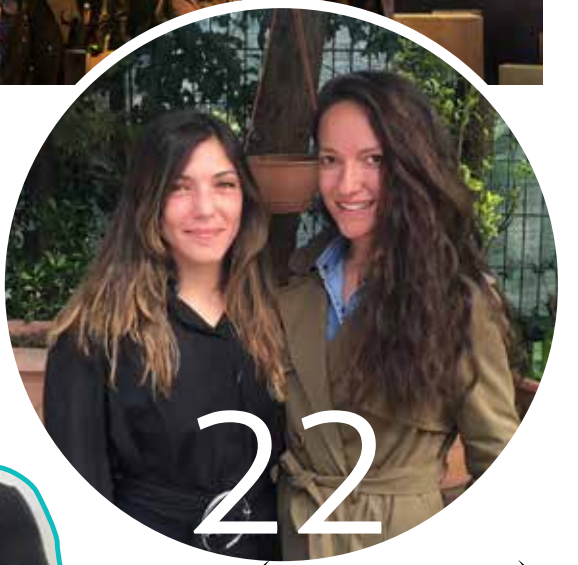
32 Vehbi Koç Vakfı 50 yaşında

**34 Teknoloji ve inovasyon çağında
yaşamak**



24

2018-2019



- 38 Koç Okulu sahnesinden gururla...
- 40 Zümrüdüanka
- 42 Hats off to Koç School seniors
- 44 Bizden
- 59 Koç Okulu velileri bir arada
- 60 Mezunlar: Kim, nerede, ne yapıyor?
- 64 KÖLMED'den haberler



başyazı | Prof. Dr. Murat Günel

Gelişim ve değişim



**‘Gelişim ve değişim için
içinde bulunduğumuz anın
parametrelerini doğru okumak ve
karar verme süreçlerini veriye
dayalı olarak işletmek okulumuz
için önemli bir ihtiyaç.’**

Sevgili Voice Okurları,

Koç Okulu'nun yıllık dergisi Voice aracılığıyla Koç Okulu ailesine tekrar merhaba!

Yoğun bir ders yılını geride bıraktık. Birlikte yol almanın ve başarmanın keyfini bu yıl da pek çok kez yaşadık. Yarışmalar, projeler, törenler, fuarlar, buluşmalar, toplantılar ve eğitimlerin akademik çalışmalarımızla harmanlandığı dopdolu bir yıl oldu. Akademik bölüm ve destek birimlerimizin yürütmekte oldukları çalışmalara öğrencilerimizin özverileri de eklenince kolektif başarılar ortaya çıktı.

2018-2019 akademik yılı benim için ise Koç Okulu'yla pek çok yönden bir "tanışma" senesi oldu diyebilirim. Tanışma sürecini hem okulumuz hem de kendim için en verimli şekilde değerlendirmek istedim. İç ve dış paydaşlarla tanış olmak ve kurum iş akışlarını anlamanın yanı sıra, orta ve uzun vadeli kurumsal planlamalar da gündemimdeydi. Genel Müdür olarak göreve başladığım ilk günden itibaren okul ekosistemimiz için çok önemli olduğunu düşündüğüm hedeflerden biri; çok sesliliği, katılımcılığı ve farklı düşüncelerin zenginliğini güçlendirmekti.

Geride bıraktığımız ders yılına bakarken, öne çıkan en önemli etkinliklerden bazılarını kısaca

sizinle paylaşmak isterim: Okulumuzda, okul kültürünü ve işleyişini farklı alan ve kapsamlarda güçlendirmek ve sürekli geliştirmek amacıyla kurulan Kurumsal Planlama ve Değerlendirme Birimi çalışmalarına başladı. Bu birim, kurumsal plan ve programların, süreçlerin, değerlerin ve iç dinamiklerin birimler özelinde, kurum genelinde ve eğitim ekosistemi dahilindeki konumunun incelenmesi, geliştirilmesi ve ihtiyaç halinde yapılandırılmasını sağlayacak. Okulumuzun mevcut durumunu değerlendirmek, gelişim alanlarını belirlemek ve süreç içindeki değişimi tasarlayıp izlemek üzere değerlendirme anketleri yaptık. Gelişim ve değişim için içinde bulunduğumuz anın parametrelerini doğru okumak ve karar verme süreçlerini veriye dayalı olarak işletmek okulumuz için önemli bir ihtiyaç. Anketler, çalışma arkadaşlarımızın her birinin sesini duyurabilmesi ve görüşlerini paylaşabilmesi için okulumuzda düzenli uygulanan bir iletişim aracı olacak.

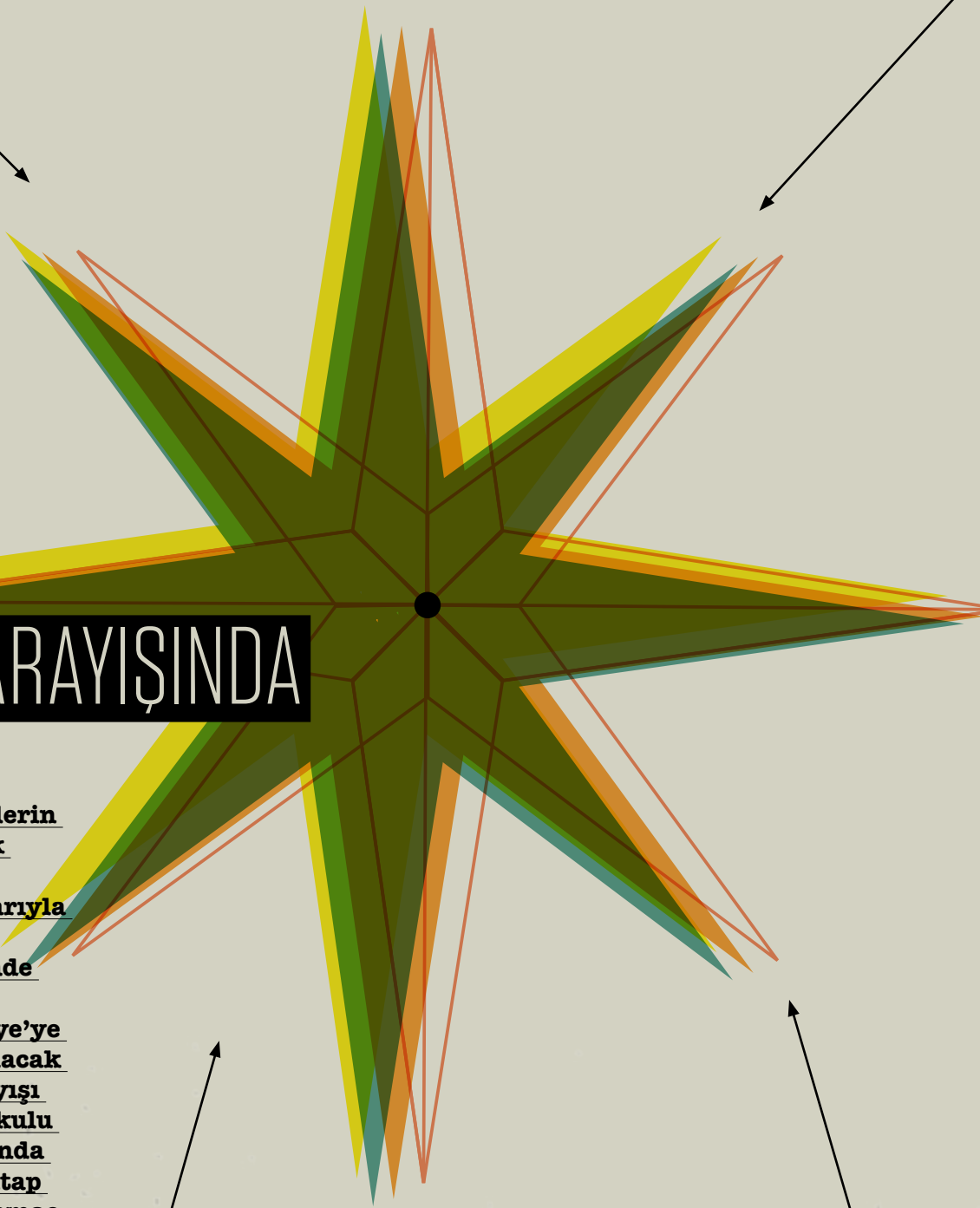
Her gün karşılaştığımız problemlere yepyeni bir gözle bakmak, kalıcı ve etkili çözümler bulmak için Tasarım Odaklı Düşünme (TOD) Programı'nı başlattık. Bu program, katılımcılara problemlere bir tasarımcı gibi düşünerek yaklaşma pratikleri kazandırıyor. Haziran ayı itibarıyla toplam 34 akade-

mik ve idari çalışanımız üç ay süren programı tamamladılar. TOD atölyelerini önümüzdeki zamanlarda da devam ettirmeyi planlıyoruz.

Okulumuzun, herkesin etrafında bulunduğu, anlam ve amacını belirlemek ve görünür kılmak ise yine bu yıl başlattığımız çalışmalardan biri oldu. Mart ayında veli ve öğrencilerimize yönelik bir anketle başlayan sürecin ilk fazını, derginin yayımlandığı bu günlerde Koç Okulu Yönetim Kurulu Üyeleri de dahil olmak üzere tüm paydaşları kapsayacak ve temsil edecek şekilde tamamlayacağız. Bunların dışında, öğretmenlerimizin ve çalışanlarımızın çözüm aradıkları konularda birlikte çalışmalarını destekleyen iki atölye gerçekleştirdik. Bu atölyelerin sonucunda belirlenen ortak akıl ve kararların tümünü hayata geçirdik.

Geçmiş deneyim, birikim ve değerlerimizin üzerine güçlü iş birlikleri, derin güven bağları ve kolektif akılla öğrenmeye devam edeceğiz. Bu sene yaptığımız çalışmalardan elde ettiğimiz verim ve ışıkla önümüzdeki ders yılının da verimli ve güzel geçeceğini umuyorum.

Herkese şimdiden keyifli ve güneşli günlerle dolu bir yaz diliyorum.



İNSANLIK ANLAM ARAYIŞINDA

ARTIK YALNIZ DEĞİL

Dünyada ve öğrencilerin hayatında yaratmak istediği değişim konusunda paydaşlarıyla ortaklaşmış ve kaynaklarını bu yönde en verimli şekilde kullanabilen, Türkiye'ye ve dünyaya örnek olacak yeni bir eğitim anlayışı geliştirmek... Koç Okulu bu hedef doğrultusunda tüm paydaşlarına hitap eden anlamlı ortak amaç için hızlı ve sağlam adımlarla ilerleyeceği yeni bir yola çıkıyor.

İnsanlığın yüzyıllardır devam eden anlam arayışı ivmesini artırırken kurumların "varoluş krizleri" henüz yeni başlıyor. İçinde yaşadığı ekosistemin farkına varan kurumlar; sınırlarının, binalarının ötesinde etkilerinin yıl sonu tablolarına sığmayacak çeşitlilikte, sorunlarının ise görülenin çok daha derininde olduğunu anladılar. Değişimden daha hızlı koşmanın zorlaştığı, rekabetin hiç olmadığı kadar arttığı ve kaynakların giderek azaldığı bu yeni dünyada ne yapacaklarından çok neden yapacakları üzerine düşünmenin önemini keşfettiler.

Sürdürülebilir hedefler

Harvard, Stanford, Kaliforniya Üniversiteleri gibi dünyanın önde gelen kurumları, Anlam ve Amaçlılık üzerine yaptıkları çeşitli araştırmalarla, hayatta yaratmak istedikleri değişimin ne olduğu hakkında cevapları olan kişi ve kurumların sağlıklı gelişimine dikkat çekiyor. Araştırmalar, hayatta kendi özünden yola çıkan ve sürdürülebilir bir amacı sahiplenilen kişilerin ölüm riskinin diğer insanlara göre yüzde 15 daha az olduğunu gösterirken,¹ American College Health Association'ın raporu, öğrencilerin yüzde 30'unun temel fonksiyonları yerine getiremeyecek kadar depresyon durumu içinde olduğunu belirtiyor.² Bir başka çalışma, Amerika'daki lise öğrencileri arasında en sık rastlanan duygunun yüzde 50 oranla sıklık ve yüzde 42 oranla yorgunluk olduğunu gösteriyor.³

Başarı ne içindir?

İnsan gelişimi üzerine çalışmalarıyla tanınan Stanford Eğitim Fakültesi Profesörü William Damon, "The Path to Purpose" adlı kitabında bugünün öğrencilerinin hiç olmadığı kadar yüksek başarılarla sahip olduğuna ancak bu başarıların "Ne için?" olduğu hakkında bir fikirleri olmadığına değiniyor.⁴ Damon, 12 ve 26 yaş arasındaki 1.200 öğrenciyle yaptığı çalışmanın sonunda öğrencilerin hayatlarında anlamlı bir amaç bulmaları ve kendilerinden daha büyük bir şeyin parçası olduklarını hissetmeleri durumunda, anında ortaya çıkan ve yaşam boyu devam eden faydalar edindiğini söylüyor.⁵ Ancak lise öğrencilerinin sadece yüzde 17'si bir amaca sahip olduğunu belirtiyor.⁶ Kaliforniya Üniversitesi'nden Dacher Keltner ise bir başka çalışmada, hayatta anlamlı bir amaca sahip olmanın, öğrencilerin karşısına çıkan zorlukların üstesinden gelmek konusundaki motivasyonları artırdığını ispatlıyor.⁷

Anlamlı ortak bir amaç

Bu durum kurumlar için de farklı değil. Kendinden daha büyük bir amaca hizmet eden ve tüm paydaşları için anlamlı, sürdürülebilir bir ortak maksat belirleyen kurumlar, diğerlerinden daha sağlıklı bir büyüme gösteriyor.⁸ Gelecek nesilleri yetiştirme sorumluluğu olan eğitim kurumları özelinde düşündüğümüzde bu gerçek çok daha büyük bir önem taşıyor. Birçok çalışma, tüm paydaşları için anlamlı ortak bir amaca sahip eğitim kurumlarının diğerlerinden daha verimli sonuçlara ulaştığı üzerinde ortaklaşıyor.⁹ Paul Wagner and Lillian Benavente-McEnery tarafından gerçekleştirilen araştırma, paydaşları arasında eğitimin amacı üzerine asgari bir ortaklık geliştirmeyi başaramayan kurumların, kavramsal bir kaosa sürüklendiğine dikkat çekiyor.¹⁰ Strike, bu durumun eğitim kurumları için tutarsız ve zayıf bir kültürle sonuçlandığını ekliyor.¹¹

Yeni bir eğitim anlayışı

Türkiye'nin öncü eğitim kurumlarından biri olan Koç Okulu

topluluğundaki her bireyin ve özellikle öğrencilerin, bireysel anlam ve amacının peşinden giderek hayatta arzu ettiği değişimi gerçekleştirebilecek güçlü liderlere dönüşmeleri en önemli gayelerden biri olmalıdır. Bunu başarmak için önce kurum olarak Koç Okulu'ndan başlamak gerekiyor. Bu sebeple Koç Okulu'nun anlam ve amacının yeni neslin ihtiyaçlarına göre yeniden tanımlanacağı, okulun DNA'sından yola çıkarak tüm paydaşlar için anlamlı ortak maksadın şekillendirileceği bir süreç giriliyor. Hedef, dünyada ve öğrencilerin hayatında yaratmak istediği değişim konusunda paydaşlarıyla ortaklaşmış ve kaynaklarını bu yönde en verimli şekilde kullanabilen, Türkiye'ye ve dünyaya örnek olacak yeni bir eğitim anlayışı geliştirmek.

Dünyaya örnek olacak

Hızlı ve sağlam adımlarla ilerleme sağlanacak bu süreçte Koç Okulu öğrencilerinden çalışanlara, Yönetim Kurulu Üyelerinden okulun mezunlarına ve dünyadaki sayılı uzmanlara kadar birçok paydaşın katkılarıyla yol alınacak. Kendi gücünün ve yeteneklerinin farkında, özündeki güçlü hayatını ve dünyayı daha iyiye götürmek için kullanacak gerekli donanımı edinmiş yeni nesli yetiştirmek adına güçlü bir motivasyonla, Koç Okulu'nun parçası olan herkes bu yolda bir paydaş olarak görülüyor. Okulun geçmişten gelen tüm değerleri üzerine inşa edilecek, dünyaya örnek olacak bir eğitim anlayışı geliştirmek için kollar sıvanıyor!

Referanslar:

1. Hill, P. L., & Turiano, N. A. (2014). Purpose in Life as a Predictor of Mortality Across Adulthood. *Psychological Science*, 25(7), 1482-1486.
2. USC American College Health Association. (2011). National College Health Assessment Report: Graduate Students. Retrieved April 13, 2019, from https://engemannshc.usc.edu/files/2012/11/owhp.ncha_2011_grad_.pdf
3. L. L. (2004, June 8). Most Teens Associate School With Boredom, Fatigue. Retrieved April 13, 2019, from <https://news.gallup.com/poll/11893/most-teens-associate-school-boredom-fatigue.aspx>
4. Damon, William. (2009) *The Path to Purpose: How Young People Find Their Calling in Life*. New York, NY: Free Press
5. V. Z. (2013, June 11). How Awe Can Help Students Develop Purpose. Retrieved April 10, 2019, from https://greatergood.berkeley.edu/article/item/how_awe_can_help_students_develop_purpose
6. Moran, Seana. (2009). Purpose: Giftedness in intrapersonal intelligence. Retrieved April 10, 2019, from <https://coa.stanford.edu/publications/purpose-giftedness-intrapersonal-intelligence>
7. Shiota, M.N., Keltner, D. & Mossman, A. (2007). The nature of awe: Elicitors, appraisals, and effects on self-concept, 21(5), 944-936.
8. Sisodia, Rajendra. (2007). *Firms of Endearment: How World-Class Companies Profit from Passion and Purpose*. New Jersey, NY: Wharton School Publishing.
9. Claus & Chamaine, 1985; Druiian & Butler, 1987; Perkins, 1992; Renschler, 1991; Renihan, Renihan, & Waldron, 1986; Rutter & Maughan, 2002; Teddlie & Reynolds, 2000.
10. Wagner, P. A., & Benavente-McEnery, L. (1). Education: Misunderstood Purpose and Failed Solutions. *Current Issues in Education*, 9. Retrieved from <https://cie.asu.edu/ojs/index.php/cieatasu/article/view/1594>
11. S. S., D. B. & L. A. S. (2011). Using School Mission Statements for Reflection and Research. *Psychological Science*, 25(7), 1482-1486.

TASARIMA ODAKLANARAK

DÜŞÜNMEK

Koç Okulu, paydaşlarıyla birlikte kurduğu eğitim ortamını, öncelikle öğrencileri ve daha sonra herkes için daha iyi hale getirmek hedefiyle Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisini içselleştirmeye ve problemlere karşı yeni refleksler geliştirmeye odaklanıyor.

Albert Einstein der ki, "Problemleri, onları yarattığımız düşünce şekliyle çözemeyiz." Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisi, tam da bu sözün vurguladığı üzere, her gün karşılaştığımız problemlere yeni bir bakış açısıyla yaklaşmanın gerekliliğini savunur. Kronikleşmiş, iyi niyetli çabalara rağmen kalıcı çareler bulunamamış problemlere etkili, yaratıcı ve sürdürülebilir çözümler geliştirmenin yolunu açar. Bugün Tasarım Odaklı Düşünme yöntemi dünyada hızla yayılan bir problem çözme aracı olarak karşımızda. Eğitim kurumları ise bu yöntemin kullanımına en elverişli alanlardan biri. Okullarda, sınıflarda görülen, zorlu ve tekrarlayan problemlere karşı geliştirilebilecek yaratıcı çözümler, hem eğitim ortamını hem de okuldan topluma yayılan bir etkiyle hayatın tamamını dönüştürme potansiyeli taşıyor.

Koç Okulu, problemlere olan yaklaşımında bu değişimi gerçekleştirmeyi amaçlıyor. Tüm paydaşlarıyla birlikte kurduğu eğitim ortamını, öncelikle öğrencileri ve daha sonra herkes için daha iyi hale getirmek hedefiyle kalıcı çözümler geliştirmeye odaklanıyor. Bu hedef doğrultusunda Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisini içselleştirmek ve problemlere karşı yeni refleksler geliştirmek için yola çıkıyor.

Albert Einstein der ki, ‘Problemleri, onları yarattığımız düşünce şekliyle çözemeyiz.’ Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisi, tam da bu sözün vurguladığı üzere, her gün karşılaştığımız problemlere yeni bir bakış açısıyla yaklaşmanın gerekliliğini savunur.

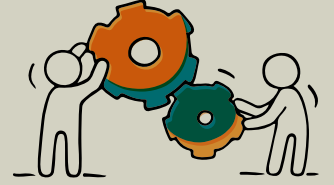
TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME



Tasarım Odaklı Düşünme yöntemi insan odaklı ve kolektif problem çözme teknikleri üzerine kurulu bir metodolojidir. Kurum arkeolojisi yöntemleri kullanılarak yeni içgörüler keşfetmek, mevcut durumun fotoğrafını çekmek ve varılmak istenilen ideal noktaya arasındaki mesafeyi tespit etmek üzerine kurulu bir çalışmadır.

NASIL BİR DÖNÜŞÜM?

Hızla çözüm üretmenin yüceltildiği bir dünyada, öncelikle problemin kendisine odaklanmayı öneriyor. Etkili ve kalıcı çözümler geliştirebilmek için problemlerin görünürdeki semptomlarını değil, derininde yatan “kök sebeplerini” anlamak gerektiğini savunuyor.



Birlikte çalışmak

Çözümleri tek başına yaratma arzusuna zıt olarak, birlikte çalışmayı, düşünmeyi, üretmeyi önemsiyor. Çözümü, problemin tüm paydaşlarını sürece katarak geliştiriyor.



İhtiyaçları göz önünde bulundurmak

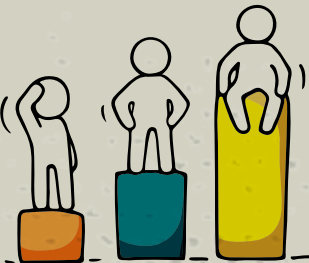
Problemlere, kurumların hedeflerini, gereksinimlerini değil, insanların ihtiyaçlarını, arayışlarını düşünerek yaklaşmayı şart kılıyor. Ancak ve ancak insanların hayatında anlamlı dönüşümler yaratan çözümlerin etkili ve kalıcı olacağına inanıyor.



Hata yapmaktan korkmamak

“Mükemmel” olanın hedeflendiği, hatasız olmanın alkışlandığı günümüzde, hata yapmaktan korkmamak gerektiğini söylüyor. Hataları değerli birer gelişme fırsatı olarak gördüğü için çözüme giden yolda olabildiğince çok sefer düşmeyi ve kalkmayı öneriyor.

HEDEFLER



Koç Okulu öğretmenleri ve idari çalışanlarından oluşan katılımcıların;

- Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisiyle tanışmaları,
- Problemlere çözüm üretmeye dair yaratıcı öz güvenlerinin artması,
- İş birliği ve ortak çalışma becerilerinin gelişmesi,
- Odaklanılan problemlere dair yaratıcı çözümler geliştirmeleri, prototip tasarımı ve test süreciyle etkiyi okula taşımaları,
- Öğrenci odaklı bakış açısı geliştirmeleri ve anlamlı, sürdürülebilir, ortak çözümler geliştirmeye dair motivasyonlarının artması hedefleniyor.

TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME

ATÖLYELERİ

1. atölye / Ekim 2018

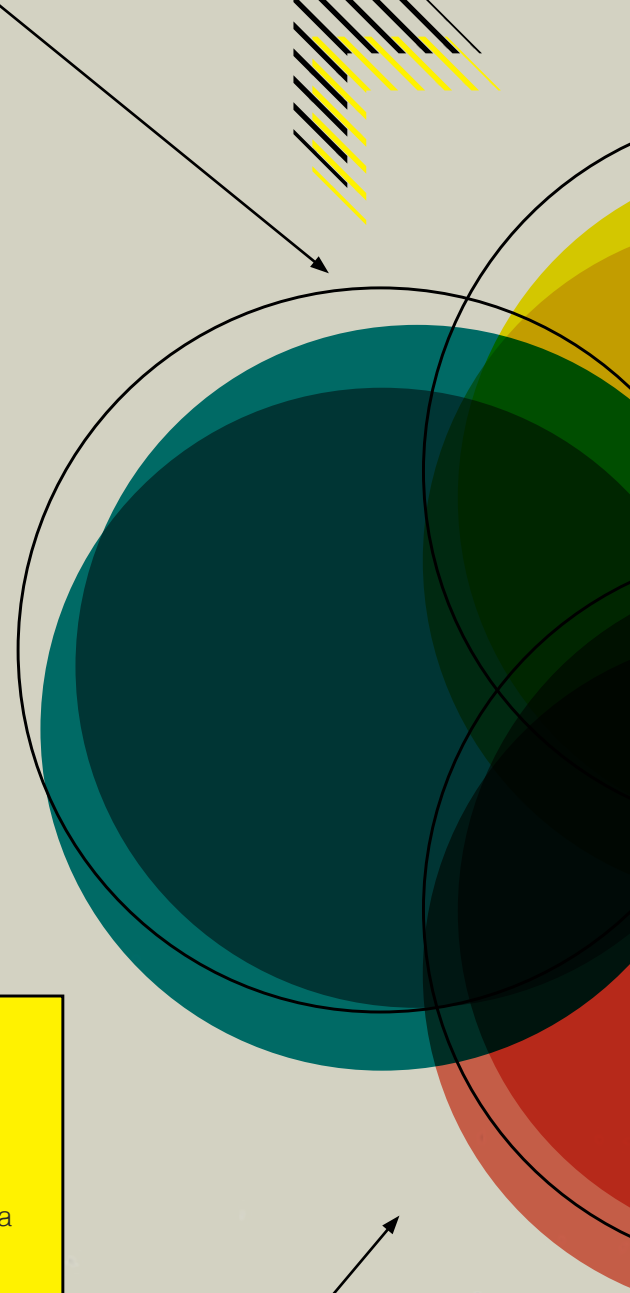
ÖĞRENCİLERİN KAMPÜSTE BEKLEME DENEYİMİNİ

YENİDEN DÜŞÜNMEK

- Koç Okulu'nun problemlerini birlikte çözmek adına Tasarım Odaklı Düşünme Atölyelerinin ilki, Ekim 2018'de gerçekleştirildi.
- İki gün, okul saatleri sonrasında düzenlenen atölyede Koç Okulu öğrencilerinin okul saatleri sonrasında kampüste bekleme deneyimini yeniden düşünerek yaratıcı çözümler üretildi.
- Öğrencilerin okul sonrası bekleme zamanlarını verimli ve güvenli kılacak çözüm, Ocak 2019 itibarıyla Koç Okulu'nda hayata geçirildi.

Paylaşım Toplantıları

Yaratıcı problem çözmeye yönelik bir yöntem olan Tasarım Odaklı Düşünme Programı'nın tanıtımı, Suna Kiraç Kütüphanesi'nde yapıldı. Koç Okulu öğretmenlerinin ve çalışanlarının gönüllük esasına dayalı çalışmaya ilgileri yoğundu. Sunum, zorlu problemler ve yeni ihtiyaçların ortaya çıktığı çalışma ortamlarında yol gösterici olan bu yöntemi uygulama becerisini kazandırmayı hedefledi. Katılımcılar TOD Atölyesi temsilci öğretmenleri Dr. Yeter Erol, Meryem Ertan, Ece Kahraman ve Belgin Gökçen'in projelerini ve bunların eğitim alanına etkisini kapsayan uygulama sunumlarını da izlediler.



2. atölye / Mart 2019

ÇALIŞANLAR ARASINDA GÜÇLÜ İŞ BİRLİĞİ KÜLTÜRÜ

YARATMAK

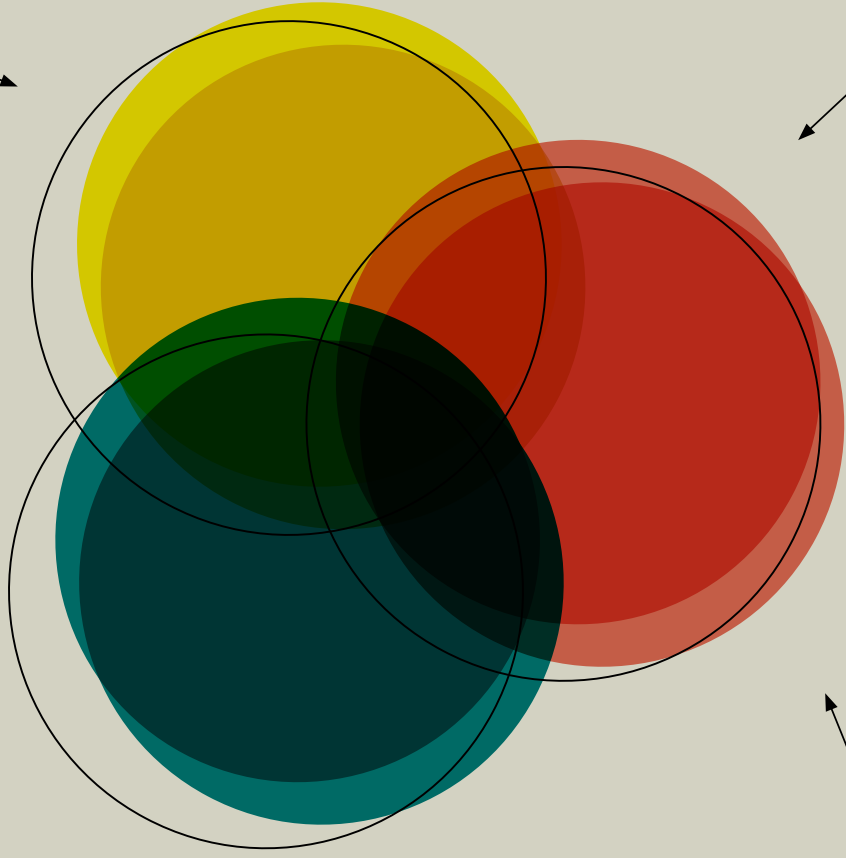
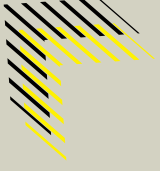
- Mart 2019'da yapılan, uzun süreli ilk Tasarım Odaklı Düşünme Programı'na 34 Koç Okulu çalışanıyla başlandı.
- Programda odaklanılacak konu, katılımcıların önerileriyle belirlendi.
- Teorik anlatım, saha ve grup çalışmaları içeren program, üç hafta sonu boyunca ikişer günlük atölyeler halinde gerçekleştirildi.
- Koç Okulu çalışanları arasında güçlü bir iş birliği kültürü yaratmak konusuna dair yaratıcı çözümler geliştirilirken Tasarım Odaklı Düşünme yönteminin deneyimlenmesi sağlandı.

3. ve 4. atölyeler / Nisan-Haziran 2019

TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME BECERİLERİ

KAZANMAK

- Nisan ve Haziran 2019'da düzenlenen eğitimlerin ardından katılımcılar, Tasarım Odaklı Düşünme becerileri edinerek sertifikalarını almaya hak kazandılar.



ÇÖZÜMÜN

PARÇASI OLMAK

Güniz Yalınbaş Felsefe Bölüm Koordinatörü

TOD Atölyeleri ile ilk tanışmam, Ekim 2018'de çıkış saati sonrasında okulda beklemek durumunda kalan öğrencilerin (ve okul çalışanlarının çocuklarının) bu süreyi nasıl daha verimli kullanabileceğine dair çalışmayla oldu. Bu probleme çözüm getirmek amacıyla bir atölye planlanması benim için önemliydi. Çözümün bir parçası olmanın yanı sıra, merak ettiğim için atölye çalışmasına gönüllü olarak katıldım. İki günlük süreçte gruba katılan herkesin fikirlerini rahatça ortaya koyabilmesi, atölyelerin her birinden harika çözüm önerilerinin çıkması, ortaya konulan çözümlerin daha sonraki süreçte uygulamaya alınması sayesinde çözümün bir parçası olma hissi beni çok mutlu etti. Bu güzel deneyimden etkilenecek Mart ayında başlayan ikinci atölyeye de gönüllü olarak katılma talebinde bulundum.

TASARIMCI GİBİ DÜŞÜNMEK

Dr. Yeter Erol Biyoloji Öğretmeni

Katıldığım atölye çalışması sayesinde Tasarım Odaklı Düşünme yönteminin ne anlama geldiği, biz öğretmenler için neden gerekli olduğu, problemlere bir tasarımcı gibi düşünerek nasıl yaklaşılacağı ve bunun eğitim alanında nasıl uygulanabileceği konularında deneyim kazandım. Eğitim boyunca bu yöntemin her şeyden önce yaratıcı düşünmeye teşvik ettiğini deneyimledim. Farklı gruplar halinde, eğitim alanında karşılaşabileceğimiz, çözümü zormuş hatta imkansızmış gibi görünen farklı problemler üzerinde çalıştık. Bu problemlere çözüm üretebilmek amacıyla altı haftalık süreçte yöntemin aşamalarını takip ettik. Sonuçta, sınıf ortamında kullanıldığında gerçekten işe yarayan prototipler ürettik.



PROBLEME

AŞIK OLMAK

Belgin Gökçen Beden Eğitimi Öğretmeni

“Dünyayı kurtarmak için bana 1 saat verilseydi, bunun 55 dakikasını problemi tanımlamak, 5 dakikasını da çözümü bulmak için kullanırdım.” demiş Albert Einstein. Tasarım Odaklı Öğrenme metodolojisiyle günlük hayatımda karşılaştığım sorunlara çözüm arama alışkanlığım değişti. Önceden direkt çözüme odaklanırdım. Artık bir problemle karşılaştığımda hemen problem oluşturan ana öğelere ve paydaşlara odaklanıyorum. Merakla ve heyecanla “Neden?” sorusuna yoğunlaşıyorum. Yöntemin kullandığı tabirle, “probleme aşık oluyorum”. Tasarım Odaklı Öğrenme metodolojisi, paydaşların gözünden probleme yaklaştırmaya ve ortak akıl yürütmeye dolayısıyla çok daha etkili, kapsayıcı, sürdürülebilir ve dönüştürülebilir çözümler üretilmesine olanak sağlıyor. Özel ve mesleki hayatıma sağladığı konfor nedeniyle iyi ki bu sürecin bir parçası olmuşum diyorum.

KALIPLARDAN SIYRILARAK

YENİ YOLLARI KEŞFETMEK

Meryam Ertan Fizik Öğretmeni

Tasarım Odaklı Düşünme süreci boyunca ve sonrasında öğrencilerimle ve çevremle olan ilişkilerimde karşılaştığım sorunlarda farklı seçenekleri ve olanakları doğru sunmayı, herkese fayda sağlayacak çözüme ulaşmanın yöntemlerini öğrenmeye çalışıyorum. Belirli bir problem için alternatif çözümler getirmek, başkalarının izlediği yoldan çıkmak, görünen kısımdan öte, “Geride ne var?”, “İhtiyaç ne?” gibi sorulara cevap aramak alışılmış düşünce çizgisinden çıkmamı sağladı. Belirsizliğe karşı toleranslı olmayı, merakla doğru soruları sormayı, hatalara izin vermeyi ve önümdeki engelleri doğru tanımlamayı öğrendim. Tasarım Odaklı Düşünme metodu, açığa çıkan gerçeklikle çözüm yollarını iş birliği içinde aramayı deneyimleyerek, içinde olduğumuz kalıp ve alışkanlıklardan sıyrılarak yeni yolları keşfetmemi sağladı.

İNSAN ODAKLI VE EMPATİK

ÇÖZÜMLER TASARLAMAK

Ece Kahraman İngilizce Öğretmeni

Bugünün gerçekliğinde artık daha insan odaklı, yinelenen ve sürdürülebilir inovasyonlara ihtiyaç duyuyoruz. Tasarım Odaklı Düşünme, hem kişisel hem de profesyonel yaşamımda büyük görünen problemleri küçük parçalara bölerek problemin merkezinde aslında ne olduğunu merak etmeme yardımcı oluyor. Bu yöntemle tanışmadan önce “kalıpların dışında düşünmek” için elimden geleni yapardım. Öte yandan şimdi o kalıpların dışına çıkmak yerine bu kalıpların her köşesine ayrı ayrı odaklanarak çevrem ve kendim için insan-odaklı ve empatik çözümler tasarlamaya çalışıyorum.

KOÇ OKULU'NU GÜÇLENDİRİRKEN

SÜREKLİ GELİŞTİRMEK

Koç Okulu'nun kültürünü ve işleyişini farklı alan ve kapsamlarda güçlendirmenin yanı sıra, sürekli geliştirmek hedefiyle 2019 yılının ilk aylarında kurulan Kurumsal Planlama ve Değerlendirme Müdürü Berivan Mine Ferhanoğlu anlatıyor.

Koç Okulu'yla yolunuz ne zaman ve nasıl kesişti?

Koç Okulu'yla, öğrendiklerimi paylaşma yoluyla tanıştım, diyebilirim. Daha Koç Holding'de çalışırken Meslek Günleri'nde Koç Okulu'na gelir, kendi mesleğimin avantajlarını, beraber mezun olduğum arkadaşlarımın hangi çalışma alanlarına yönelebildiklerini öğrencilerle paylaşırdım. Ancak itiraf etmeliyim ki o zaman sadece lise binasının bir kısmını gördüğümünden olsa gerek okulun büyüklüğünün farkında değildim. Okulla yollarımızın tekrar kesişmesi ise veli arkadaşlarımın bana, "Koç Okulu öğrencileriyle de çalışsana." demesiyle okul yönetimiyle bir araya gelmemiz üzerine gelişti. O ana kadarki çalışmalarımı paylaştığım Prof. Dr. Murat Günel'den dinlediğim anlamlı vizyondan etkilenerken heyecanla yeni görevime başladım.

Öğrencileri ve çalışanları başta olmak üzere Koç Okulu için, ihtiyacı olan en öncelikli değeri yaratmaya katkıda bulunmayı diliyorum. Beni kısa süre içinde aralarına alarak tekrar evimde ve ailemle gibi hissetmemi sağlayan tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim. Vehbi Koç Vakfı kuruluşunda çalışmak ve yeniden Koç Topluluğu'nun bir parçası olmak çok özel.

‘Eğitim sektöründe çalışanlar; öğretmenler aslında dünyanın en yetkin değişim yöneticilerindendir. Farkında olarak ya da olmadan bu koşullara uyum sağlarlar.’

Koç Okulu Kurumsal Planlama ve Değerlendirme Departmanı’nın faaliyet alanlarını da kapsayacak şekilde departmanınız hakkında bilgi verir misiniz? Departmanınızın felsefesi ve hedefleri neler?

Bu, okulumuz için çok yeni bir departman. 2019 yılının başı itibarıyla kuruldu. Amacı, okulun kültürünü ve işleyişini farklı alan ve kapsamlarda güçlendirmek ve sürekli geliştirmek. Görevi, kurumsal plan ve programların, süreçlerin, değerlerin ve iç dinamiklerin birimler özelinde, kurum genelinde ve eğitim ekosistemi dahilindeki konumunun incelenmesi, geliştirilmesi ve ihtiyaç halinde yapılandırılmasını sağlamak. Diğer bir deyişle, kurumsal gelişimi sürekli kılmak için okulun ihtiyaçlarının tüm paydaşlar nezdinde düzenli olarak değerlendirilmesi ve tüm paydaşlarca ortaklaşmış anlam ve amacı doğrultusunda bu ihtiyaçların stratejik olarak önceliklendirilmeleri, stratejik planının hayata geçirilmesini sağlayacak süreçlerin geliştirilmesi ve sistemlerin kurulması diyebiliriz. Departman, sistem düşüncesiyle K12’ye bütün olarak bakıyor, birimleri ve çalışanları birbirine bağlayan güvene dayalı bağları geliştirmeyi önemsiyor, katılımcı ve iş birliği geliştiren kültürü pekiştirmeyi hedefliyor. Anlam ve amaç odaklı okul olmaya ve Tasarım Odaklı Düşünme Atölyeleriyle iş birliği kültürünü yaymaya odaklanan projeler ve Okul Değerlendirme Anketleri de bu departman tarafından yürütülüyor.

Kurumsal Planlama ve Değerlendirme Departmanı okulun akademik işleyişinde hangi alanlarda, nasıl yer alacak?

Departman, projeleriyle ilkokul, ortaokul ve lise çalışanlarının bir araya gelerek birbirinden öğrenmelerini, işleyen uygulamalarını birbirleriyle paylaşmalarını ve en karmaşık ihtiyaçları dahi yaratıcı çözümlerle gidermelerini hedefliyor. Ortak akılla üretilen bu çözümler akademik süreçlere direkt etki etmenin yanı sıra, öğrencilere rol model olarak gelişime hizmet ediyor. Aslına bakarsanız okulun da canlılardan oluşan bir organizma olduğunu düşünürseniz, bu organizmanın sağlıklı ve sürekli gelişen bir canlı olmasını sağlamak için uygun oksijen seviyesini düzenleyen, ilgili organların birbiriyle temas



etmesini ya da paslaşmasını sağlayan, hangi organın hangi fonksiyonunun desteğe ihtiyacı varsa oraya gerekli pansumanı yapan birim olarak düşünülebilir. En önemlisi, departman gücünü akademik ve idari diğer tüm departmanlardan ve tüm paydaşlarından alıyor. Bazen liderlik rolü üstlenirken bazen güncel bilgiyi sağlayan, çoğu zaman da şemsiye göreviyle kollayıp kolaylaştıran departmanın bir gözü de değişen dünyadadır ve sektörel gelişim ihtiyaçlarını da gözetmeye çalışıyor.

Kariyer yolculuğunuzda gerek kurumsal gerekse sivil toplum örgütleriyle yaptığınız birçok çalışma var. Bunlar hakkında bilgilendirir misiniz bizi?

Lise ve üniversite yıllarımda okul ortamında başlattığım kulüp çalışmalarını mezun olduktan sonra sivil toplum kuruluşları kurarak devam ettirdim, 12’ncisi gerçekleştirilecek Sürdürülebilir Yaşam Film Festivali’ni düzenleyen Kelebek Etkisi Derneği’nin Kurucu ve Yönetim Kurulu Üyelerindenim. Festivalin sosyal etkisini her yıl ölçümlemeyi de yarattığımız çarpan etkisini tespit edebilmek için önemsiyoruz. Ayrıca sürdürülebilir yaşam için günümüzün lineer sistemlerinin yerini alması gereken döngüsel modellerin ülkemizde yaygınlaşmasını hedefleyen Dcube Döngüsel Ekonomi Kooperatifi’nin Kurucu Ortaklarındayım. Gençlerin geleceğin mesleklerine hazırlanırken bu farkındalıkla kendilerini geliştirmeleri

'Kurumsal Planlama ve Değerlendirme Departmanı, projeleriyle ilkokul, ortaokul ve lise çalışanlarının bir araya gelerek birbirinden öğrenmelerini, işleyen uygulamalarını birbirleriyle paylaşımlarını ve en karmaşık ihtiyaçları dahi yaratıcı çözümlerle gidermelerini hedefliyor.'



çok kıymetli. Öğretmen Akademisi Vakfı'nın yürüttüğü Eğitim için STK Birliği Projesi'nde gönüllü kolaylaştırıcılık yapıyorum. Yapılacak çok şey var. Neyse ki çok sıkı bir nesil de emin ellerde yetismeye devam ediyor. Teknolojiyi parmağında döndürebilen, yenilikçi, duyarlı ve yetkin gençlerin varlığı dolayısıyla dünyaya umutla bakanlardanım.

Kurucusu olduğunuz Anlamli İşler de bu çalışmalardan biri diyebilir miyiz? Anlamli İşler fikri nasıl ortaya çıktı, bu projeye ne gibi kazanımlar sağlamayı hedefliyorsunuz, halihazırda ulaştığınız hedefler varsa bunlardan bahsedebilir misiniz?

Ders vermenin yanı sıra, Anlamli İşler'de İsveç'te tanıştığım ve etkisine çok inandığım yenilikçi ve katılımcı yöntemleri kullanarak atölye çalışmaları düzenledim. Başlattığım bu sosyal girişimle yapacağımız işlerin bize sunulan olasılıklardan ibaret olmadığını vurgulamak istiyorum. Bunu Mersin'e gitmek isterken herkes İzmir'e gidiyor, duraktan geçen İzmir otobüsü diye İzmir'e gitmeye benzetiyorum. Halbuki olasılıklar yaratıcılık, bilgi ve teknolojiyle harmanlandığında sonsuz. Anlamli İşler de özellikle üniversiteli ve liseli gençlerin kendilerini güçlü yönleri ve tutku alanlarıyla daha iyi tanımalarını, dünyanın toplumsal ve çevresel ihtiyaçlarını anlamalarını ve bu ikisinin kesiştiği noktalarda liderliklerini canlandırarak kendi çözümlerini üretmelerini hedefliyor. Anlamli İşler 3D baskı

teknolojilerini kullanarak çağın sorunlarını çözen projelerin ve girişimlerin doğmasına vesile oldu. Girişimler sürdürülebilirlik yolunda kendi alanlarında gelişıyorlar.

Kurumsal yaşam içinde eğitim kurumları çalışma açısından sizce diğer sektörlerden farklı mı?

Eğitim kurumları diğer kurumlardan çok daha hızlı değişiyor. Öğrenciler, veliler, öğretmenler, müfredat, sınav sistemleri, okulların çağa ayak uydurmaları için gereken koşullar, programlar... Hatta aynı öğrenci yaz tatilinden döndükten sonra dahi değişiyor. Bu sektörde çalışanlar; öğretmenler aslında dünyanın en yetkin değişim yöneticilerindendir. Farkında olarak ya da olmadan bu koşullara uyum sağlıyorlar. Darwin'in canlılar için söylediği sözde olduğu gibi; nasıl ki değişimlere daha iyi ayak uyduranlar ayakta kalıyorlarsa, bu okullar için de geçerlidir. Çağın gerektirdiklerini erken fark ederek gelecek koşullara adapte olabilen okullardan, öğrencilerini bunlara hazırlayabilenler ayakta kalacak olanlardır. Eğitim kurumlarını özel kılan gelecek nesillerle kurdukları işte bu anlamli bağdır. Okul çatısı altında verilen her emeğin gelecek nesle dokunduğundan emin olmak, gelişmiş insanın anlam arayışındaki zaferi tatmasıyla eş değer. Tam da bu yüzden bana göre eğitim kurumları, çalışılması en anlamli iş yerlerindendir.

BERİVAN MİNE FERHANOĞLU KARİYER HİKAYESİNİ

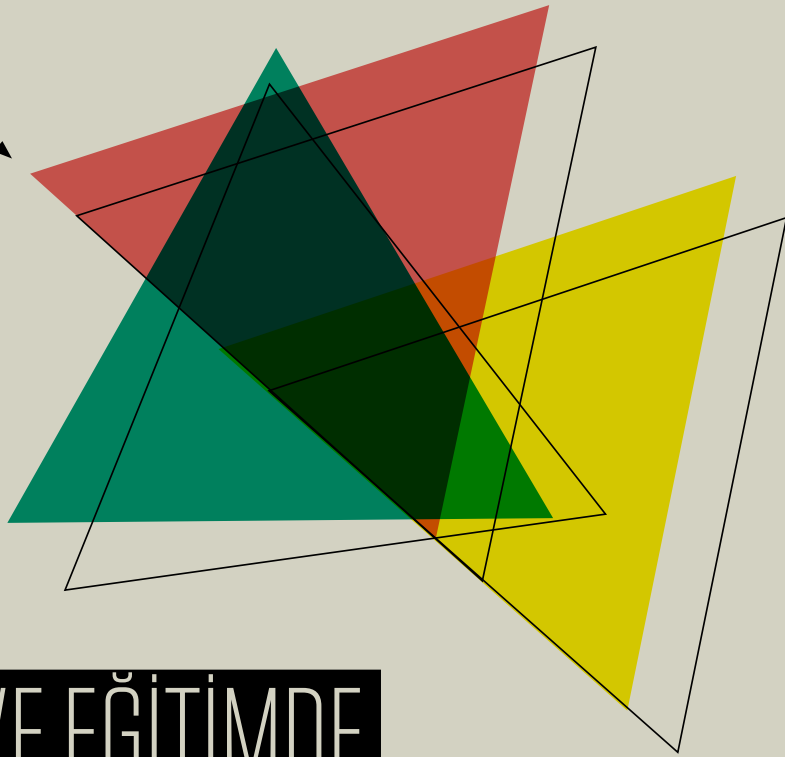
ANLATIYOR...

Ankaralıyım. Bilkent Üniversitesi İşletme Fakültesi'ni bitirdikten sonra çalışma hayatıma 2003'te Koç Topluluğu'nda, Koçbank'ta Yönetici Adayı (Management Trainee) olarak Kurumsal Pazarlama alanında başladım. Ardından Koç Holding'de Kurumsal İletişim ve Bilgi Grubu Başkanlığı tarafından başlatılan çocuk ve genç hedef kitleli projeleri yönettim. Türkiye'nin ilk Kurumsal Sosyal Sorumluluk Departmanlarından birinin kurulumunda görev alıp Vehbi Koç Vakfı ekibiyle Meslek Lisesi Memleket Meselesi Projesi'nin proje yöneticiliğini üstlendim. Yöneticilerimizin, çalışma arkadaşlarımızın ve 300'ü aşkın meslek lisesi koçunun emeğiyle örülen ve hem ulusal hem uluslararası arenada sürdürülebilir projeler liginde yerini alarak halen gururla anılan, Topluluğumuzun çalışanlarının bilgi ve tecrübelerini gelecek nesille buluşturma anlayışını yaşatan bir proje oldu. Projenin halen daha da gelişerek devam ettiği haberlerini almak çok güzel.

Bunların yanı sıra, rahmetli Mustafa V. Koç'un zamanın Birleşmiş Milletler Genel Sekreteri Kofi Annan'la imzaladığı Küresel İlkeler Sözleşmesi'nin, Koç Topluluğu'nun 12 şirketinde yaygınlaştırılmasında görev aldım. Farklı sektörlerden, fonksiyonlardan ve yönetici düzeylerinden çok kıymetli çalışma ekipleriyle bir araya gelme, bu ekiplerle kapsamlı sürdürülebilirlik hedefleri belirleme ve yıldan yıla takip mekanizmaları oluşturma şansı yakaladım. Yine Koç Holding'de Stratejik Planlama Departmanı'nda Topluluğun iş geliştirme projelerinde görev aldım. TÜSİAD, YASED, TBCSD gibi kuruluşlarda, mesleki eğitim, teknoloji, sürdürülebilirlik gibi alanlarda oluşturulan çalışma gruplarında Koç Holding'i temsilen yer aldım.

2013'te dünyamız için önemine çok inandığım ama o zamanın şartlarında ülkemizde başlatılmasını sağlayamadığım Stratejik Sürdürülebilirlik Liderliği Yüksek Lisans Programı'nı tamamlamak üzere İsveç'e gittim. Sürdürülebilirlik alanında önde gelen ülkelerden birinde, dünya genelinde saygınlığı yüksek olan bu programda bir yandan sürdürülebilirliğin bilimsel temellerini öğrenirken bir yandan da lider geliştirme ve stratejik planlamaya odaklandım. Dünyanın en öncelikli ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bunların hızla giderilmesi için stratejik liderliğe ihtiyaç olduğuna yürekten inanıyorum. En öncelikli bulduğum alanlardan biri olan eğitime, yüksek lisanstaki projelerimizde üniversitelerle iş birliği geliştirerek odaklanmaya başlamıştım. Yüksek lisans tezimi ise üç arkadaşımınla birlikte "değişim liderliği" üzerine yazdık.

Araştırmalarımı yoğunlaştırdığım değişim yönetimi, liderlik ve sürdürülebilirlik konularının kesişimiyle öğrendiklerimi Türkiye'ye döndükten sonra eğitim sektöründe, üniversitelerde MBA sınıflarına ders vererek paylaşmaya başladım. Öğrenmek ve öğrendiklerimi paylaşmak hayatımın amacı, diyebilirim. O yüzden öğrenen ortamlarda olmaktan, öğrenme alanları oluşturup geliştirmekten zevk alıyorum. Bu amaçla bir yandan okullarda öğretmenlerle, okul yönetimleriyle çalışırken bir yandan da bu amaca hizmet eden sivil toplum kuruluşları ve sosyal girişimlerde görev alıyorum.



GLOBAL BİR AKIM: TOPLUMDA VE EĞİTİMDE

YENİ BİR AMAÇ ARAYIŞI

Ayşe Yemişçigil Harvard Kennedy School, Warwick Üniversitesi Doktora Adayı

Toplumsal tüm kurumlarını ve her seviyede bireyleri etkileyen amaç arayışının etkileri artık eğitim alanında da görülüyor. Global eğitim reformunun yaşandığı süreçte gençlerin ve toplumun sağlıklı gelişimini sağlamak hedefiyle attığı istikrarlı adımlarla Koç Okulu bu akımın öncülerinden biri oldu.

Okulun amacı, gençlerin akademik gelişimine katkıda bulunmak ve iş gücünün verimli bir parçası haline gelmelerini sağlamak olarak kabul edilir. Bu geleneksel görüş hızla geçerliliğini yitiriyor. Bunun en önemli sebeplerinden biri hızla değişen global dünya ekonomisinde, iş hayatında başarılı olmak için gereken kriterlerin değişmesi. Okulda öğretilen bilgiler hızla güncelliğini yitirirken iş hayatında başarılı olmanın yolunun üst seviye bilişsel yeteneklerin gelişimi ile sosyal ve duygusal becerilere bağlı olduğu ispatlandı.¹ Bu sebeple, Amerika’da okullar “karakter eğitimi” başlığı altında, öğrencilerin empati, liderlik, sabır, istikrar, hizmet gibi yeteneklerini geliştirmelerini sağlamak için müfredatlarını değiştiriyorlar.² Öğrenciler, erken yaştan değerlerini, amaçlarını, hayatlarını anlamlı kılan şeyleri sorgulamaları için destekleniyorlar.³

Bu gelişmelere paralel olarak dünyanın dört bir yanında toplumsal kurumlar temel amaçlarından birinin insanlara “mutluluk” sağlamak olduğunu kabul etmeye başladı. Örneğin devletler, insanların psikolojik sağlığını, kendilerini ne derece iyi hissettiklerini, hayatlarının yolunda gidip gitmediğini anketlerle takip edip politikalarını bu beyanlara göre tasarlamak adına girişimlerde bulunuyor.⁴ “Mutluluk hareketi” eğitim alanında da yankı buluyor. Birçok ülkede okullar pozitif psikoloji uzmanlarıyla iş birliği yaparak öğrenci deneyimini mutluluğu destekleyecek şekilde yeniden tasarlamaya çalışıyor. Bu çabada en çok vurgulanan şey ise mutluluğun sadece anı güzel geçirmek olmadığı, anlamlı ve bir amaca hizmet eden bir hayat sürmenin psikolojik iyi oluşun en temel yapı taşlarından biri olduğu.

Amaç arayışı toplumun tüm kurumlarını ve her seviyede bireyleri etkilerken eğitim alanında da yankı bulmaya başladı. Yeni filizlenen, global bir eğitim reformunun içindeyiz. Bu reforma ivmesini sağlayan en önemli faktör ise kurumlar ve kurumların tüm paydaşlarıyla iş birliği. Koç Okulu yapacağı çalışmalarda bu global akımın öncülerinden biri olarak, gençlerin ve toplumun sağlıklı gelişimi adına sabır ve istikrarlı adımlar atıyor.

Referanslar:

1. Heckman, J. J., Stixrud, J., & Urzua, S. (2006). The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior. *Journal of Labor Economics*, 24(3), 411-482.
2. International Positive Education Network. (2017). The state of positive education: A review of history, policy, practice, and research. Retrieved from <http://www.ipositiveeducation.net/ipens-state-of-positive-education-report/>
3. Yeager, D. S., Henderson, M. D., Paunesku, D., Walton, G. M., D’Mello, S., Spitzer, B. J., & Duckworth, A. L. (2014). Boring but important: A self-transcendent purpose for learning fosters academic self-regulation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 107(4), 559-580.
4. Helliwell, J. F. (2018). Global Happiness Policy Synthesis 2018. *Global Happiness Policy Report 2018*.

1969-2019
VEHBI
KOÇ
VAKFI'NİN
ELLİNCİ
YILI

#ÜSTÜMÜZEVAZİFE

Eğitim. Kültür. Sağlık.
Tam 50 yıldır #ÜstümüzeVazife

vkv.org.tr

Instagram Twitter Facebook YouTube /vehbikocvakfi

 **Vehbi Koç Vakfı**

sebuka: sen bu kadınların avukatı mısın?

'Kendini cis tanımlayan bir kadın olarak en iyi anlatabileceğim, en maruz kaldığım şey kadına yönelik cinsiyet temelli ayrımcılık. O sebeple sebuka'nın en iddialı olduğu alan aslında bu.' diyen **Aslı Karataş**'tan 'Sen bu kadınların avukatı mısın?' diyenlere karşı verdiği mücadelenin hikayesi...

www.sebuka.com

Hukuktaki cinsiyetçi, hatta cinsiyet körü düzenlemelerin örneklerine ve sonuçlarına haberlerde rastlamayan yoktur. Bu noktada kanunun ayrımcılık yapması üzerine durup düşünmek bir gereklilik haline gelir. Aslı Karataş '08 bir hukukçu olarak bu konuyla daha çok ilgilenmek gerektiğinin farkındalığıyla adı "Sen bu kadınların avukatı mısın?" (sebuka) olan bir platform oluşturmak için harekete geçmiş. "Kolektif kadın dayanışması ürünü" olan sebuka'nın hikayesini Aslı Karataş'tan dinliyoruz.



Koç Okulu'ndan mezun olduktan sonra neler yaptınız?

Koç Üniversitesi'nde Hukuk okudum. Ardından şirketler hukuku üzerine çalışan bir büroda stajımı yaptım. Madem şirketler hukukuyla ilgileneceğim, aile şirketimizde çalışayım diyerek memlekete döndüm, Gebze'ye. Bir taraftan da Galatasaray Üniversitesi'nde Ekonomi Hukuku üzerine yüksek lisans yaptım. Arada evlendim, doğurdum. Erkek egemen bir sektörde çalışma deneyimi üstüne annelik derken sebuka ortaya çıktı.

sebuka'yı kurma fikri nasıl ortaya çıktı?

Bir zamandır Dijital Topuklar'ın web sitesinde yazılar yazıyordum. Sonra 2018 Dijital Topuklar Zirvesi'nde "ERKeklikten uzaklaşıp, insanlığa yakınlaşmak" paneline konuşmacı olarak katıldım. Gerek panel gerekse sair yayınlar boyunca Dijital Topuklar'dan ilham alıp kendi yollarını çizen kadınların hikayelerine tanık oldum. Sonra dedim ki neden olmasın? Beni iyi tanıyan arkadaşlarımın hemen hepsi bu girişimimi duyduklarında "Zaten böyle bir hamleyi senden beklerdik." dediler. Demek ki bunca zaman bunun yatırımını yapmışım, diye düşündüm. Doğru bir iş yaptığımı anladım.

sebuka'nın adının bir hikayesi var mı?

Kurallarını koyduğum bir platform kursam keşke, diye birkaç arkadaşım ile dertleşiyordum. Avukat olduğum için teknolojik ayrıntılar gözümde çok büyüydü. Web sitesi kurmayı uzaya mekik göndermek sanıyordum. Bilgisayar mühendisi bir arkadaşım var, beni çok cesaretlendirdi, laf arasında, "ismi, 'Sen bu kadınların avukatı mısın?' olsun." dedi. Oldukça sevdim bu ismi. Tam beni anlatıyor, tam söylemek istediklerimi söylediğimde aldığım tepkileri anlatıyor, tam da toplumun bir kısmının kadın hareketine bakışını anlatıyor. Web sitesi ismi olmak ve bir marka oluşturması için de çok uzun olduğu için ne yapsak, diye düşünürken Dijital Topuklar'ın kurucusu Perihan Güler, "Onu dert etme, kısaltıverirsin 'sebuka' dersin mesela." dedi. Bütün bunlar Whatsapp yazışmaları, öyle plansız ve ani. Böylece kolektif kadın dayanışması ürünü olarak "sebuka" ismi ortaya çıktı.

sebuka aracılığıyla neler yapmayı hedefliyorsunuz?

sebuka aracılığıyla bir eğitim-danışmanlık ağı kurmayı hedefliyorum. Önceliğim şirketler ve belki sivil toplum örgütleri. Geçtiğimiz 8 Mart'ta feminist harekete çokça zarar veren "kadın dostu" reklamlara rastladık. Feminist mücadele küresel ölçekte ilgiyle karşılanıyor ve markalar ideolojik altyapılarını doldurmadan bu mücadeleye dahil olmanın peşindeler. Başvuracakları merciler olmalı. Şirketler kurumsal kimliklerinin toplumsal cinsiyet eşitliği yanlısı olması konusunda danışmanlık almalı. Benzer şekilde iş yerinde toplumsal cinsiyet eşitliği temelli davranış kurallarının yazılması, disiplin yönetmeliğinin bu bakışla gözden geçirilmesi bir başka önemli adım. İşe alım süreçlerinin, insan kaynakları uygulamalarının, iletişim stratejilerinin, ulusal ve uluslararası mevzuatın kadına karşı ayrımcılığın önlenmesi dahilinde uygulanıp uygulanma-

dığı denetlenebilir olmalı. Dünya bu yolda çok hızlı ilerliyor. İzlanda'da eşit işe eşit ücret politikası için şirketlerin kendilerini sertifikalandırmaları zorunlu hale geldi. Türkiye'nin de bu akımı yakalaması şart. Diğer yandan iş yeri uygulamaları bu zamana kadar hep erkek işçiler temel alınarak düzenlendi. Atölyelerdeki kişisel koruyucu ekipmanlar (kasklar, eldivenler) bile erkek bedeni temel alınarak tasarlanmış. Bu algının kırılması için çalışmaya ihtiyaç var. sebuka'nın bu kapsamda çalışır hale gelmesini hedefliyorum.

sebuka'yla ilgili eleştiri aldınız mı hiç?

Genel olarak tepkiler olumluydu neyse ki. Sektörde anlaşılır kaynak bulmak yer yer çok güç. Ya akademik kaynaklar var ya da ne dediği ve neye hizmet ettiği belli olmayan popülist içerikler. sebuka'nın yarattığı içerik bir orta noktada yer almış oldu. sebuka'ya anlamlı bir eleştiriyi ismi vesilesiyle aldım. Queer bir arkadaşım, "Bu mesele salt kadın meselesi değil, bir cinsiyet meselesi." dedi. Çok doğru. Sadece kadınlar üzerinden konuşamayız. Bir kere toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması için erkekliğin konuşulması şart. Bu eleştiri bana bir başka ifadeyi hatırlattı. Bülent Somay, "kadın cinayetleri" ifadesinin "erkek cinayetleri" olarak değiştirilmesini savunur. Çünkü bu saikle işlenen cinayetlerde maktul cis kadın/trans kadın/gay erkek olabilir, bu cinayetlerin esas ortak noktası faillerinin erkek olmasıdır ve cinsiyetlerinden elde ettikleri imtiyaz üzerinden bu cinayete cüret edebiliyor olmalarıdır. Dolayısıyla erkeklik konuşulmadan toplumsal cinsiyet konuşulamaz. Fakat yine de "sebuka" ismini, hareketi gölgeleyen bir yerde görmüyorum. Çünkü benim bildiğim, kadın kısmı. Kendini cis tanımlayan bir kadın olarak en iyi anlatabileceğim, en maruz kaldığım şey olarak kadına yönelik cinsiyet temelli ayrımcılık. O sebeple sebuka'nın en iddialı olduğu alan aslında bu. Diğerlerini de başkaları anlatsın.

Koç Okulu'nda aldığınız eğitimin sebuka'nın ortaya çıkmasına etkisi oldu mu peki?

Koç Okulu'ndan aldığım eğitim sadece kariyerimi değil, hayatımın her evresini son derece olumlu etkiledi. Her dost sohbetinde söylerim, "Ne Öğrendiysem Anaokulunda Öğrendim" diye bir kitap var, ben de "Ne öğrendiysem lisede öğrendim." diyebilirim. Koç Okulu, insana eleştirel düşünme bakış açısı katıyor. Birileri size 13 yaşındayken birey muamelesi yapıyor ve bunu hayatınızın her evresinde bekler hale geliyor. Koç Okulu'nda aldığınız nitelikli eğitim sayesinde üniversitede de iş hayatında da birçok insanın birkaç adım ötesinde oluyorsunuz. Bu size aynı zamanda öz güven olarak geri dönüyor. Öte yandan liseden tanıdığınız arkadaşlarınız genelde önemli yerlerde, iyi pozisyonlarda oluyorlar. Bu da çok önemli bir iletişim ağı. Koç Okulu'nun eğitimine erişme şansım olduğundan açıkçası kendimi biraz da borçlu hissediyorum yaşadığım topluma karşı. Aslında bu dürtü bile sebuka'nın doğmasında kolaylaştırıcı oldu, diyebilirim.

**Explorer yat pazarında
gördüğü bir boşluk üzerine
yola çıkan Ali Şayakçı,
tasarım ve fonksiyon olarak
standartlara meydan okuyan
Rock'u yarattı.**

STANDARTLARA MEYDAN OKUMAK



Madencilik sektöründe faaliyet göstermesine rağmen yat pazarına da ilgi duyan Ali Şayakçı '96, Hollandalı tasarım stüdyosu Vripack'le temasa geçmiş ve kağıda döktüğü hayalindeki yatı Evadne Yachts adlı şirketindeki ekibiyle beraber iki yılda hayata geçirmiş. Okyanusları geçecek şekilde tasarlanan, köşeli ve maskülen hatlarıyla dikkat çeken Rock, benzer büyüklükteki yatlara kıyasla standartların ötesinde iç ve dış hacme sahip. 24 metrelik olmasına rağmen insanda 32 metrelik bir yat hissi uyandırıyor. Rock'un yaratıcısı Ali Şayakçı, ekibiyle kazandığı bu uluslararası başarının haklı gururunu yaşıyor.



Öncelikle sizi tanıyabilir miyiz?

Koç Okulu'ndan 1996 yılında mezun oldum. Üniversite eğitimimi İngiltere'de tamamladım. 2004 yılında aile şirketimizden ayrılarak ilk işimi kurdum. İlk işim İngiltere yapı marketlerine traverten ve mermer satmaktı. O sırada Türkiye'de benden başka bu işi yapan yoktu. Daha sonra Uzak Doğu'ya ham doğal taş ticareti yapan başka bir şirket kurdum. 2008 kriziyle madencilığe başladım ya da başlamak zorunda kaldım da diyebiliriz. Çünkü kriz sonrasında ticaret yaptığım pazarlar çok zayıflamıştı. (Buradan çıkaracağımız sonuç; her kriz bir fırsat yaratır.) Türkiye'nin çeşitli yerlerinde faal olarak madencilik yapmaya başladım ve yeni açtığım mermer ocaklarından mermer çıkarmaya devam ettim. Bu alanda kısa sürede Türkiye'nin önde gelen şirketlerinden biri olduk. İki sene-den beri Dünya Doğal Taş Birliği'nin (World Natural Stone Association/WONASA) başkanlığını yürütüyorum.

Tasarımını Vripack, üretimini Evadne Yachts'ın üstlendiği Rock'un hikayesini paylaşır mısınız bizimle?

Üniversitede aldığım eğitimim iş idaresi üzerineydi. Bu alanda finanstan daha çok strateji ve pazarlamaya yoğunlaşmış ve kendimi bu alanlarda geliştirmiştim. Aldığım bu eğitimin pozitif etkilerini hem madencilik hem de yat pazarında çokça deneyimledim.

Uzun zamandır yat pazarıyla ilgili araştırmalar yapıyordum ve çok ilgi duyduğum yat pazarında Explorer modellerinde bir fonksiyon ve stil boşluğu olduğunu hissediyordum. Halihazırdaki modellerin ulaşılabilecek estetik ve teknik değerlerin gerisinde olduğunu düşünüyordum. Hayal ettiğim ve tanımladığım konsepti Türkiye'deki gemi inşaat mühendisi ve endüstriyel tasarımcı arkadaşlarla beraber yeniden oluşturduk ve kâğıt üzerine döktük. Sonra bu konuda dünya üzerinde en iyilerden olan, aynı zamanda rahmetli Mustafa V. Koç'un teknesi Caressa K'nin de dizaynını üstlenen Vripack firmasıyla temasa geçtim. Bu projeyi beraber hayata geçirmek konusunda anlaştık.

Yatın yapımı ne kadar sürdü?

Tuzladaki yat inşa şirketimiz Evadne Yachts'taki ekibimle yaklaşık iki senede hayalimdeki yatı inşa ettik ve hemen akabinde 2018 yaz sonu Cannes sonra Monaco fuarlarında sergilenmek üzere yola çıktık.

Rock, nasıl bir ilgi gördü?

Başarılı olacağımızı biliyorduk ama bu kadar büyük bir ilgi göreceğini beklemiyorduk açıkçası. Cannes fuarının ilk misafir gününde Rock, İsviçreli teknoloji girişimcisi bir mühendis tarafından satın alındı.

Bu aralar neler yapıyorsunuz?

Şu anda Evadne Yachts'ta Rock serisinin diğer boylarını üretmeye ve tasarlamaya devam ediyoruz. Bunların dışında doğal kaynaklar, madencilik ve pazarlama eksenli projelerim yoluna devam ediyor. Ayrıca uzun zamandır Koç Özel Lisesi Mezunlar Derneği'nin Yönetim Kurulu'nda yer alıyorum.

YURT DIŞI EĞİTİMİ İÇİN

360 derece DESTEK



**Verdikleri yurt dışı eğitim
danışmanlığı hizmetlerini aynı çatı
altında buluőturan Özge Kurt ve Ayşe
Su Doğru'dan 360 Counseling'de neler
sunduklarına dair...**

Bireysel olarak yurt dıőı eđitim danıőmanlıđı veren Özge Kurt '02 ve Ayőe Su Dođru '07, Koç Özel Lisesi Mezunlar Derneđi (KÖLMED) üzerinden tanıőarak yurt dıőında eđitim almak isteyen öđrencilere baővuru sūrecinde danıőmanlık veren 360 Counseling firmasını kurdular. 360 Counseling adını, bir baővuru dosyasını oluőturan tūm unsurlar hakkında tam destek verebildikleri için sečtiler. "En iyi" űniversite ve bōlūmūn her öđrenci için farklı olduđu felsefesiyle, veli ve öđrencileri olabildiđince erken ve kapsamlı bir őekilde bilgilendirmeyi hedefliyorlar.

360 Counseling'e ulaşmak için:
www.360counseling.org
aysest@360counseling.org
ozge@360counseling.org



Türkiye'de 360 Counseling aracılığıyla yurt dışı eğitim danışmanlığı vereceğinizi biliyoruz. Bu fikrin ortaya çıkışı, hayata geçirilmesi hakkında bizi bilgilendirir misiniz?

Bu işi bireysel olarak zaten yapıyorduk. Ancak bir araya gelmemiz KÖLMED'in eski danışmanı sevgili Nazan Erkmen sayesinde oldu. İkimizin de bu işi yaptığını bildiği için, "Sizi mutlaka tanıştırmam lazım!" diyerek bizi bir araya getirdi. Bunun için ona ne kadar teşekkür etsek az. Öte yandan, Koç Okulu mezunu olmak bu şirketi kurma kararımızda çok etkiliydi. Aldığımız ortak eğitim sayesinde hedef,

yaklaşım ve yöntemlerimizin çok benzer olacağından hiç şüphe duymadan bu yola çıktık. Çalışmaya başladıkça tahminimizin doğru olduğunu da gördük. Koç Okulu'nun iki mezunu bir araya geldiğinde ne kadar büyük bir fark yaratabildiklerine inanamazsınız.

Firmanız aracılığıyla vereceğiniz danışmanlık hizmetleri hakkında bizi bilgilendirir misiniz?

Danışmanlık sürecini 360 derecelik yaklaşımla ele alıyoruz. İsmimiz de buradan geliyor zaten. Öğrencilerimizle süreçteki her bir adım üzerinde çok detaylı bir şekilde çalışıyoruz. Yani bize gelen öğrenciye, "Şunu ya da bunu yapmayı unutma." demektense onlarla uzun uzun oturup yeni fikirler üretiyoruz ve hedefleri doğrultusunda dosyalarını adeta yaratıyoruz.

Tabii bunun için ideal olan, öğrencilerin bize 10. sınıftayken gelmeleri. Süreç, öğrencinin okumak istediği bölüme karar vermesiyle başlıyor ve ardından hedef odaklı okul dışı aktiviteleriyle ilgili çalışmalara yoğunlaşıyoruz. 11. sınıfta SAT ya da IELTS gibi girmeleri gereken birtakım testlerle ilgili hazırlıklara başlıyoruz. Bu konuda bizzat destek sunmamız da farklarımızdan biri. 12. sınıf ise artık başvuruların gönderildiği sene. Fakat bu sene de boş geçmiyor tabii. En önemli kalemlerden biri olan motivasyon mektuplarının yazılmasında öğrencilerimizle baştan sona çalışıyoruz.

Hangi ülkeler konusunda danışmanlık veriyorsunuz?

Tabii başta ABD ve İngiltere geliyor. Çünkü hâlâ en yoğun talep bu yönde. Fakat Kanada, Hollanda, İtalya ve İspanya gibi gittikçe popülerleşmeye başlayan diğer ülkeler için de danışmanlık veriyoruz.

Koç Okulu öğrencilerine vermek istediğiniz bir mesaj var mı?

Koç Okulu mezunları olarak Türkiye'deki en iyi eğitimlerden birini aldığınız kuşkusuz. Fakat Koç Okulu mezunu ya da öğrencisi olmak sadece sınıf içinden ibaret değil. Bir komünite oluşturmak, aynı eğitim, kültür ve görgüye sahip olmak belki de okulumuzun bize kattığı en değerli şeyler. Biz KÖLMED üzerinden tanışan ve birlikte iş hayatına atılan kişiler olarak bunun en güzel örneklerinden biriyiz. Dolayısıyla öğrencilere Koç Okulu sayesinde edindikleri kimlikleri mezun olduktan sonra da benimsemeye devam etmelerini öneriyoruz. Ayrıca hepsini aramızda görmek için heyecanla bekliyoruz!

Sadece öğrencilere değil, öğretmenlerimize de bir mesajımız olacak. Bizi Koç Okulu bünyesinde yetiştiren ve şu an okulda hizmet vermeye devam etsin ya da etmesin bizden hâlâ desteğini esirgemeyen tüm öğretmenlerimize sonsuz teşekkürler. Sizi çok seviyoruz.

BAĞIMSIZ GAZETECİLİK ADINA



Hayatının en güzel yıllarının Koç Okulu'nda geçtiğini söyleyen **Murat Can Bilgincan** bugünlerde neler yapıyor?

Koç Okulu'ndan mezun olduktan sonra Yale Üniversitesi'nde Ekonomi okuyan ve lisans eğitiminin ardından dünyayı gezmek için yola çıkan Murat Can Bilgincan '04; Koç Okulu'ndaki günlerini, CNN Türk'teki deneyimlerini, çektiği belgeselleri, Koç Üniversitesi Medya ve Görsel Sanatlar Bölümü'nde verdiği Bağımsız Gazetecilik dersini ve daha nicesini anlatıyor.

Koç Okulu'ndan mezun olduktan sonra neler yaptınız?

Liseden sonra Amerika'ya gittim. Yale Üniversitesi'nden ekonomi diplomasıyla mezun oldum. Sonra sırtımda çantamla dünya seyahatine çıktım. Bu yolculuk boyunca blog yazmak ve fotoğraf çekmek gazeteciliğin başlangıcıydı benim için. Bu süreçte Kenya'da bir yetimhanede birkaç ay gönüllü olarak çalıştım. İnternette toplanan bağışlara rağmen hiçbir proje gerçekleştirilmediğini kanıtlayan belgeler buldum. Onlarla yaşadığım bu anlaşmazlık araştırmacı gazeteciliğin başlangıcı oldu.

Sonrası gazetecilikle mi devam etti?

Almanya'da bir otomotiv yan sanayi fabrikasında dokuz ay kadar şansımı denemek ve Almancamı geliştirmek için bana hiç uygun olmadığı halde

yönetim stajyeri olarak çalıştım. Buradan ayrıldıktan sonra uzun metraj bir kurmaca film senaryosu yazdım.

Film hakkında bizi bilgilendirir misiniz?

"Mzungu Sleeping", Kenya'daki yetimhanede gördüklerim üzerine kurulu. Onu senaryolaştırdım Sundance'a gönderdim. Senaryom, Sundance'ın Senaryo Yazım Atölyesi'nde yarı finalist oldu. Fakat finalist olamadığı için yapımcı bulamadık, proje hâlâ rafta bekliyor.

Kariyeriniz gazeteciliğe nasıl evrildi?

Erzincan'da askerlik yaparken sekiz saatlik nöbetlerde "Radikal" gazetesi okurduk. Okuduğum röportajlar gibi şeyler yazmak istediğimi fark ettim ve nöbet kulesinde gazeteci olmaya karar verdim. 2012'de CNN Türk'ten iş teklifi aldım.

Murat Can Bilgincan'a ulaşmak için:
linkedin.com/in/mbilgincan
twitter.com/bilgincan

O zamanın Haber Müdürü Rıdvan Akar'ın yanında başladım. "Hayatın Tanığı" adlı siyasi belgesel programını yapıyorduk. Programın neredeyse her aşaması için çalışmak, gazeteciliğe çok iyi bir başlangıç oldu. Ukrayna krizi, Türkiye savunma sanayisi ve Gezi olayları gibi konularda hâlâ gurur duyduğum çok güzel işler yaptık.

CNN Türk'ten ayrıldıktan sonra neler yaptınız?

Belgeselcilik alanında burslu olarak Columbia Üniversitesi Gazetecilik Okulu'na yüksek lisans yapmaya gittim. Eğitimim sürerken PBS'nin ünlü Frontline belgesel programının ekibine dahil oldum. Güneydoğu'da belgesel çekmek için bir hibe kazandım. CNN America'da kısa bir süre çalıştıktan sonra kendi yapım şirketim Mzungu Media'yı kurdum.

Aldığınız hibeyle de belgesel yapmaya devam ettiniz, değil mi?

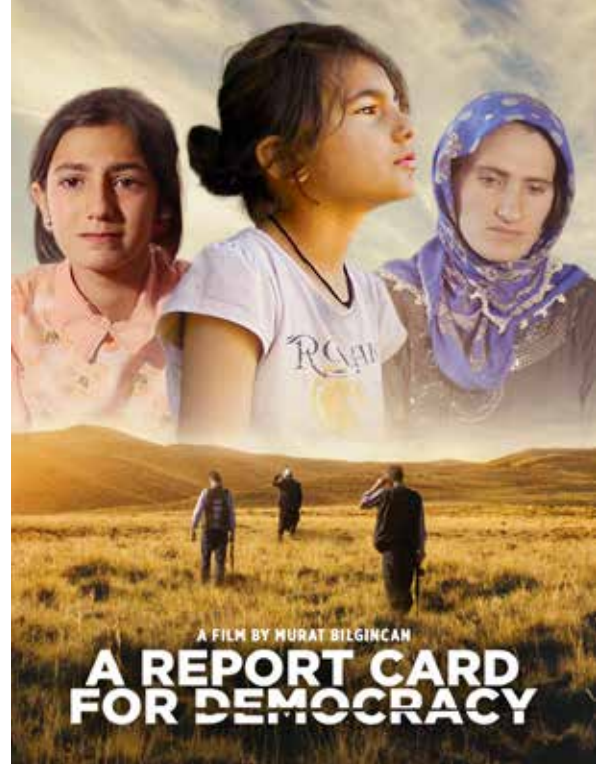
Çekim ve montaj yapmak için malzeme aldım. 16 Nisan 2017 referandumu sırasında Diyarbakır'ın Yabanardı Köyü'nde sandık başında yaşanan vahşeti duyunca çocukların gözünden köydeki kutuplaşmanın hikayesini anlatmaya başladık. "Karne" isimli film yakında BluTV'de yayınlanacak.

Türkiye'de gazetecilik yapmak hakkında neler söylersiniz?

Türkiye özelinde değil, artık dünyada gazetecilik çok zor oldu. Yani internetin ve sosyal medyanın pek çok yararı var ama zararları da çok fazla. Bundan en çok etkilenen sektörlerden biri ne yazık ki medya oldu. Ciddi haberler, araştırmacı gazetecilik örnekleri, uzun makaleler tıklanmadığı için çok ilgi görmüyor. Yani benim yapmak istediğim işlere de dünyada yeterince talep yok.

Önümüzdeki süreç için neler planlıyorsunuz?

Üniversiteden mezun olurken çok geniş hedeflerim, hayallerim vardı. Tabii biraz da yaşadıklarımla bağlantılı olarak çok törpülandi onlar. Dünyadan, Türkiye'den ve kendimden beklentilerim çok azaldı açıkçası. Maalesef dünyada, ilgi duyduğum alanlarda çok kısıtlı fırsat var ve şans çok önemli bir faktör. Yeteneğiniz, emeğiniz ve arka planınızdan çok, şans öne çıkıyor bir noktada. Bağimsız gazeteciliğe devam etmek ve o işlere ilgi duyabilecek tüm kitlelere ulaşabilmek istiyorum. Ayrıca Koç Üniversitesi'nde verdiğim seminerle gerçek hikaye anlatıcılığı "virüsünü" yeni nesillere buluşturmak niyetindeyim.



Lise yıllarınıza dönüp baktığınızda neler hatırlıyorsunuz?

Çok sağlam bir temelimiz oluştu lisede. Hayatımda en keyif aldığım dönem, Koç Okulu'nda geçirdiğim üç yıldır. Yatılı bir öğrenciydim, çok yakın bir arkadaş grubumuz vardı. Öz güvenimi destekleyen pek çok faaliyette bulundum. Hâlâ yapılıyor mu bilmiyorum ama "Talent Show" vardı o zaman, orada sunuculuk yapıyordum. Sunum yeteneğim orada oturmuş bir yetkinlik, diye düşünüyorum. Model Birleşmiş Milletler etkinliğinde delegelik yapıyordum; tezini savunmak, tartışma yetenekleri... Bunlar gazeteciliği besleyen şeyler zaten. Koç Okulu sayesinde oluşturduğum akademik temel olmasaydı Yale Üniversitesi'nde de okuyamayabilirdim. Yurt Dışı Üniversiteler Ofisi'nin o dönemdeki desteğini unutamam. Yale'deki ilk günümde ise beni yine Koç Okulu mezunu olan Fuat Savaş '01 karşıladı. İlk gece onun odasında kaldım, sonrasında her yerde Koç Okulu mezunlarıyla karşılaştım. Bunlardan biri Engin Yenidünya '98 idi. Sırtıma çantayı alıp Suriye'den Japonya'ya uzanan yolculuğumda, tanışmadığımız halde Japonya'daki evinin kapısını açtı bana. New York'ta yüksek lisans yaparken ve orada yapayalnız hissederken Mezunlar Buluşması'nda mezunlarla bir araya gelmek, çok iyi olmuştu. Gerçekten Koç Okulu'nun sağladığı sosyal güven ortamı çok kıymetli.

O zaman aklınızda şu andaki kariyeriniz var mıydı?

Lisedeyken olabilecek en iyi yere gideyim, diye düşünüyordum. Liberal bir eğitim sistemi olsun, farklı disiplinlerden ders alabileyim, deneyeyim, zihnimi açayım... Özel bir alan hedefim yoktu, bir altyapı oluşturmak istiyordum. Aldığım entelektüel altyapı şimdiki kariyerimi, yapmaya çalıştığım filmleri, yazmaya çalıştığım dergi makalelerini besliyor.

Koç Okulu, toplumun cinsel sağlığına katkıda bulunmak hedefiyle öğrencilerinin ve velilerinin bilgilendirme ve farkındalık düzeyini artırmak için çeşitli çalışmalara imza atıyor.

ÇOCUKLARIN VE GENÇLERİN **GELİŞİM DÖNEMLERİ MERCEK ALTINDA**



Türkiye’de toplumsal olarak geleneksel ve sınırlayıcı bir biçimde yaklaştığımız cinsellik; biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, geleneksel, ahlaki, dini, antropolojik ve politik boyutları olan karmaşık bir bütündür. Sağlıklı cinselliğin ilk adımı ise cinselliğe tüm boyutlarıyla yaklaşmaktan geçiyor. Bunun için Türkiye Aile Sağlığı ve Planlaması Vakfı (TAP), toplumun cinsel sağlığına katkıda bulunmak hedefiyle bilgilendirme ve farkındalık düzeyinin artması için çeşitli çalışmalar yapıyor.

Koç Okulu, TAP Vakfı iş birliğiyle düzenlediği cinsel sağlık eğitimlerini daha kapsamlı ve ihtiyaçlara yönelik hale getirmek için Seksolog ve Cinsellik Eğitmeni Rayka Kumru ‘08 ile lisede bir proje tasarladı. Projenin, mümkün olduğu kadar Koç Okulu’ndaki lise öğrencilerine yönelik

hazırlayabilmek için çalışmanın ilk ayağında 756 öğrenci, 93 öğretmen ve 379 ebeveynin katıldığı bir araştırma gerçekleştirildi. Bu araştırma, cinsel sağlık tutumları ve eğitimi hakkındaki ihtiyaçların saptanabilmesine büyük bir katkı sağladı. Anket çalışmasının sonuçları doğrultusunda öğrencilerle odak grupların düzenlenmesi, ihtiyaçların daha da kapsamlı şekilde belirlenmesine destek oldu.

Kapsamlı eğitimler

Projenin ikinci aşamasında Lise Müdürü, Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi ve Yatılı Sorumlularıyla kapsamlı cinsellik eğitiminin temel konuları üzerine çalışmalar gerçekleştirildi. Bu eğitimlerle geleneksel cinsel sağlık eğitimi modeli yerine, cinsel sağlık, ilişkiler ve bu konulara dair iletişimin okul dokusuna entegre edilebilmesi ile





toplumsal cinsiyet eşitliğine dair ortak bir dilin oluşturulması amaçlandı.

4. Ebeveynlik Kongresi

Cinsel sağlık eğitiminin en önemli sacayaklarından olan ebeveynlerin konuyla ilgili eğitim ve farkındalık ihtiyaçlarını gidermek amacıyla iki yılda bir ilkokul, ortaokul ve lisenin birlikte organize ettiği, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü tarafından düzenlenen Ebeveynlik Kongresi'nin "Z Kuşağı: Cinsel Gelişim ve İletişim" temasıyla gerçekleştirilmesinin etkili olacağı kanısına varıldı. Bu sayede ebeveynlerin, Dünya Sağlık Örgütü'nün cinsel sağlık hakkındaki,

"cinsel açıdan fiziksel, psikososyal ve sosyokültürel olarak iyi olma hali ve bunun devamlılığı" tanımı esas alınarak her yaşa uygun, kapsamlı, değerlere saygılı ve olumlu bir cinsel sağlık, cinsel gelişim ve güvenli ilişkilerle ilgili bilgilendirilmesi hedeflendi.

8 Aralık 2018'de gerçekleştirilen kongrede cinsel kimlik, yaşa uygun cinsel gelişimi destekleyici iletişim, internetteki cinsel içeriklerden korunma, istenmeyen cinsel davranışların önlenmesi, cinsel içerikli konulara dair hukuksal yaptırımlar gibi başlıklar ele alındı. Konuşma, atölye ve etkinliklere 800'den fazla katılımcı büyük ilgi gös-

terdi. Kongreye katılan Koç Okulu velileri, "Çocuğumla, yaşına uygun olarak cinsel gelişimini destekleyecek şekilde nasıl iletişim kurabilirim?", "Çocuğumu internetteki yaşına uygun olmayan içeriklerden nasıl koruyabilirim?", "Çocuğumun sağlıklı bir ilişkisi olduğundan nasıl emin olabilirim?", "Çocuğumun istenmeyen cinsel davranışlara maruz kalmasını nasıl önleyebiliriz?", "Kişinin cinsel davranışlarındaki sorumlulukları ve konuyla ilgili, Türkiye'deki hukuksal yaptırımlar nelerdir?", "Cinsel kimlik nedir?", "Çocukların ve gençlerin gelişim dönemleri hakkında neler bilmeliyim?" gibi sorular hakkında detaylı bilgi sahibi oldular.



Kariyer Yolculuğunda Çocuğuma Eşlik Ederken

Koç Okulu, her konuda olduğu gibi kariyer belirleme sürecinde de velilerin öğrencilerin yanında olması gerektiğinin farkındalığıyla 10. sınıf velileriyle bir araya geldi. Yrd. Doç. Dr. Nevin Dölek'in "Kariyer Yolculuğunda Çocuğuma Eşlik Ederken" başlıklı sunumu veliler için yol gösterici oldu. Çalıştayın ikinci bölümünde veliler dört ayrı gruba ayrılarak önceden hazırlanan beş senaryo üzerinde birlikte çalıştılar.

DÜŞÜNEN ÖĞRETMENDEN DÜŞÜNEN ÖĞRENCİYE



Öğretmen Ağı-Koç Okulu Buluşması'nın detaylarından katılımcı öğretmenlerin atölyeler hakkında fikirlerine, Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekibi'nin hedeflerinden Atölye Yürütücülerinin etkinliklerle ilgili düşüncelerine...

2018'de Koç Okulu'nda gerçekleştirilen Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Yaz Buluşması'nda planlanan etkinliklerin ilki, "Öğretmenden Öğretmene: Düşünen Öğretmenden Düşünen Öğrenciye" başlığıyla 3 Kasım 2018'de gerçekleştirildi. Atölyenin yürütücülüğünü Değişim Elçileri Ezgi Temiz Çeliker ve Gizem Ok Uluçay üstlendiler.

Koç Okulu'ndan 20, dışarıdan 20 öğretmenin katıldığı atölye çalışması, Koç Okulu Genel Müdürü Prof. Dr. Murat Günel'in açılış konuşmasıyla başladı. Ardından Ağ Geliştirme Koordinatörü Sonel Balkan, katılımcıları Öğretmen Ağı hakkında bilgilendirdi. Tanışma ve ısınma etkinlikleriyle

devam eden atölyede katılımcı öğretmenler, "Düşünce Üçgeni" etkinliğiyle bilişsel beceriler kadar önemli olan duygusal becerilerin rol aldığı örnekler üzerinden alıştırmalar yaparak önyargı ve öğrenmeye dair algılar ile inançları tekrar gözden geçirdiler. "Okuduklarınıza İnanmayın" etkinliğiyle farklı yaş gruplarının okuduklarıyla ilgili algılarının yalnızca okuduklarına bağlı olmadığına ve bu değişim sürecinin pedagojik detaylarına dair bilgilerini tazelediler. Programın "Temel Düşünme Becerileri" bölümünde yapılan uygulamalarda ise sınıf içi pratikleri geliştirmek için neden değişime ihtiyaç duyulduğu tartışıldı ve örnekler paylaşıldı.



Ezgi Temiz Çeliker

Fen Bilimleri Öğretmeni

Atölyemiz Düşünme Becerileri Programı'nın bir prototipi, diyebiliriz. Çok geniş aralıklı ve uygulamaya dayalı bir program. Biz burada sadece ne kadar düşündüğümüz, bizim ve çocukların düşünme pratiklerimiz üzerine bir atölye tasarladık. Biraz da deneyimlerimizi paylaştık. Amacımız bunun sınıflara taşınmasını sağlamak.

Gizem Ok Uluçay

Sınıf Öğretmeni

"Düşünme Becerileri" serilerinde atölyemizde anlattıklarımızı daha fazla yaymak adına zaten bol bol konuşuyorduk. Koç Okulu Genel Müdürü Prof. Dr. Murat Günel'le bunu Koç Okulu'nda da paylaşmamız, atölyenin yürütücülüğünü yapmamız için teklif sundu. İçerik üzerine düşündükten sonra etkinlikleri oluşturduk. Katılımdan çok memnun kaldım, sorulara verilen yanıtlar oturumun içeriğini şekillendirdi.

Sonel Balkan

Öğretmen Ağı Geliştirme Koordinatörü

Öğretmenlerin çalışmalarımıza ilgisi bizi mutlu eder düzeyde, açıkçası zaten bizim odağımızda öğretmenler var. Öğretmen Ağı süreçlerinden geçmiş, çeşitli etkinlikler planlayan, yerel ağlarını kendi şehirlerinde kuran 262 değişim elçimiz var. Bugüne kadar 110'un üzerinde etkinlik yaptık.

Fulya Aydın

Koç Okulu 3. ve 4. Sınıflar Bölüm Başkanı

Öğretmen Ağı'nın öğretmenlerin bilgi birikimlerinin bir potada eritebilmelerine olanak tanıyan güzel bir platform olduğunu düşünüyorum. Tecrübelerimizi ortak bir alanda paylaşmamızı sağlayacak atölyeler, biz öğretmenleri güçlendirecektir.

Günalp Turan

Öğretmen Ağı Geliştirme Sorumlusu

Yazın gerçekleştirilen organizasyonda Koç Okulu Genel Müdürü Prof. Dr. Murat Günel'le bu buluşmaların düzenli yapılması üzerine konuştuk. Sadece Koç Okulu'nda değil, başka okullarda gerçekleştireceğimiz bu etkinlikleri daha sistematik hale getiriyoruz. Atölyelerimize katılanların da Öğretmen Ağı'nda yer almalarını istiyoruz.

Nilüfer Günergin

Koç Okulu 7. Sınıf Müdür Yardımcısı

Hem misyon ve vizyonumuz hem de profilimiz anlamında öncü okullardan biriyiz. Öğretmen Ağı gibi bir sivil toplum örgütünün bazı etkinliklerinin Koç Okulu'nda gerçekleştirilmesi bu nedenle doğru bir karar.

Mevlüt Altıntop

Matematik Öğretmeni

Atölye oldukça verimli geçti. Özellikle etkileşimli olması buluşmanın etkisini artırdı. Öğrencilerin düşünme becerilerine yönelik çalışmalar için onlara ön yargılı yaklaşmamamızın gerekliliğine dair bilgilerimiz tazelandı.

Sonnur Özel

Ölçme Değerlendirme Uzmanı

Hep şunu düşünüyordum: Bir öğretmeni, mesleki gelişimini kendiliğinden sağlamaya yönlendiren şey nedir? Değişime olan ihtiyacı harekete geçirmek çok kıymetli bence. Öğretmen Ağı-Koç Okulu Buluşması'na gelen öğretmenlerde o heyecanı görüyorum.

Koç Okulu Genel Müdürü

Prof. Dr. Murat Günel'e sorduk...



Öğretmen Ağı platformu hakkında neler düşünüyorsunuz?

Öğretmen Ağı, öğretmenlerin güçlendirilmesinin yanı sıra, mesleki itibarlarını artırabilmek ve yalnızlık ya da zayıflık hislerini giderebilmek felsefesiyle kurulmuş bir organizasyon. İçine giren öğretmenlerin kendini iyi hissettiği, geliştiği ve parçası olmak istediği mesleki bir örgütlenme de diyebiliriz. Bir zamanlar ben de ağı Kolaylaştırıcı Ekibi'nin bir parçasıydım. Ekibin adının bu şekilde olması, öğretmenle öğretmenin etkileşimine önayak olmak, birbirlerinden öğrenmelerini sağlamak için oluşturulmuş kolektif yapıyı ortaya koyuyor aslında.

Koç Okulu olarak ev sahipliği yaptığınız buluşmalar hakkında neler söylersiniz?

Meslek hayatımın tamamında öğretmenlerle çalışıp sahada okulun, öğretmenin ve öğrencinin güçlendirilmesi, öğrencinin iyi hali üzerine odaklanmış biri olarak Öğretmen Ağı'nın ne kadar önemli ve değerli olduğunu biliyorum. Öte yandan Koç Okulu'nun, kendi içinde muhteşem işler yapan bir yapıyken dışarıyla temasını ve bağlarını güçlendirmesi gerektiğine inanıyorum. Dışarıyla bağlarımızı güçlendirmenin bir kanalı neden Öğretmen Ağı olmasın? Bunun için bir zorlayıcılık, bir beklenti de yok. Çok yönlü ve sürdürülebilir bir etkileşim yaratmak adına insanların karşılaşabilmeleri gerekiyor. Geçtiğimiz yıllarda Öğretmen Ağı yaz kampları, okulumuzda düzenlendi. Sadece bizim öğretmenlerimizin ağla teması daha sınırlıydı. Biz bunun biraz daha derinleşmesini istiyoruz.

Koç Okulu'nun eğitim anlayışını göz önünde bulundurarak eğitimde kalıpların yıkılması hakkında neler söylersiniz?

Kalıp yargıları, ön yargıları değiştirmek çok kolay değil. Hepimiz için öğrenme, güçlenme hali farkındalıktan geçiyor. Düşündüklerimizi niye, nasıl düşündük; düşündüklerimizin arkasında ne vardı; başkalarının düşünceleriyle kıyasladığımda ben bunun neresindeyim; bunu niye yapıyorum soruları çerçevesinde değerlendirebilirsek iyileşme halimiz için ilk adımı atmış oluruz. Neyi, niye yaptığımızı önce kendimizde sorgulamak, sonra başkalarına da açıyor olmak yaptığımız işin güvenilirliğini, geçerliliğini ve verimini her zaman artıracaktır.



**2018 TÜBİTAK Ulusal Bilim Olimpiyatlarında
Biyoloji dalında altın madalya kazanan
12. Sınıf öğrencisi Yağmur Kahveci...**

TÜBİTAK BİLİM OLİMPİYATLARI'NDA ALTIN MADALYA



12. sınıf öğrencisi Yağmur Kahveci, 2018 TÜBİTAK Ulusal Bilim Olimpiyatlarında Altın Madalya kazandı. Yağmur Kahveci, bu başarısından önce VKV 2018 Faaliyet Raporu için yapılan röportajda çalışma

rutinini şu sözlerle anlatmıştı: "Koç Okulu'nda Bilim Olimpiyatları'na katılan ilk ve tek öğrenci benim şu anda, dolayısıyla okulda takımım yok ancak biyoloji öğretmenim Elif Mollamehmetoğlu'nun desteğinin ve emeğinin çok olduğunu belirtmek isterim. Takım olmak tabii ki çok büyük avantaj aslında; birlikte çalışıyor, kamplara birlikte katılıyor, deneyimlerinizi arkadaşlarınızla paylaşabiliyorsunuz. Uluslararası Bilim Olimpiyatları'nda en başarılı ülkeler, özellikle ABD, Çin ve Güney Kore, çok geniş ekiplerle katılıyor; büyük ulusal turnavalara düzenliyorlar. Bilim Olimpiyatları okullarda özel olarak teşvik ediliyor. Umarım başarılı olurum ve ileride Koç Okulu'nun başka öğrencileri de bundan motive olup Bilim Olimpiyatları'na katılırlar. Şu anda akademik kitaplara ek olarak özellikle moleküler biyolojiyle alakalı yeni çıkan makaleleri takip etmeye çalışıyorum. Daha çok kanser araştırmalarıyla ilgili makaleleri okumayı seviyorum ama bu seneki olimpiyat sınavlarına nörobiyolojinin de eklenmesi sebebiyle o konuya ağırlık veriyorum. ABD'nin Ulusal Biyoteknoloji Bilgi Merkezi'nde yayımlanan bilimsel makaleleri takip ediyorum. Ayrıca TÜBİTAK'taki hocalarımızın paylaştığı makaleleri okuyorum. Geçen yıl milli takımın yedeğinde olduğum için yaz tatilinde 1,5 ay laboratuvarında çalışma fırsatım da oldu. Gazi Üniversitesi'nde TÜBİTAK Biyoloji Komitesi Başkanımız Prof. Dr. Leyla Açık önderliğinde çalıştık."*

*http://www.vkv.org.tr/uploads/faaliyetraporlari/pdf/VKV2018_Faaliyet_Raporu.pdf

VEHBI KOÇ VAKFI ANSİKLOPEDİSİ

50 yıldır sağlık, kültür ve eğitim alanlarında üstümüze vazife diyerek
milyonlarca hayata dokunduk.

A-Z

ANSİKLOPEDI İÇİNDE

A'dan Z'ye
VKV'nin 50 yıllık
yolculuğunu
keşfedin.

Eğitim, kültür ve sağlıkta 50 yıllık yolculuğumuzu
şimdi dijital ansiklopedimizden inceleyebilirsiniz.

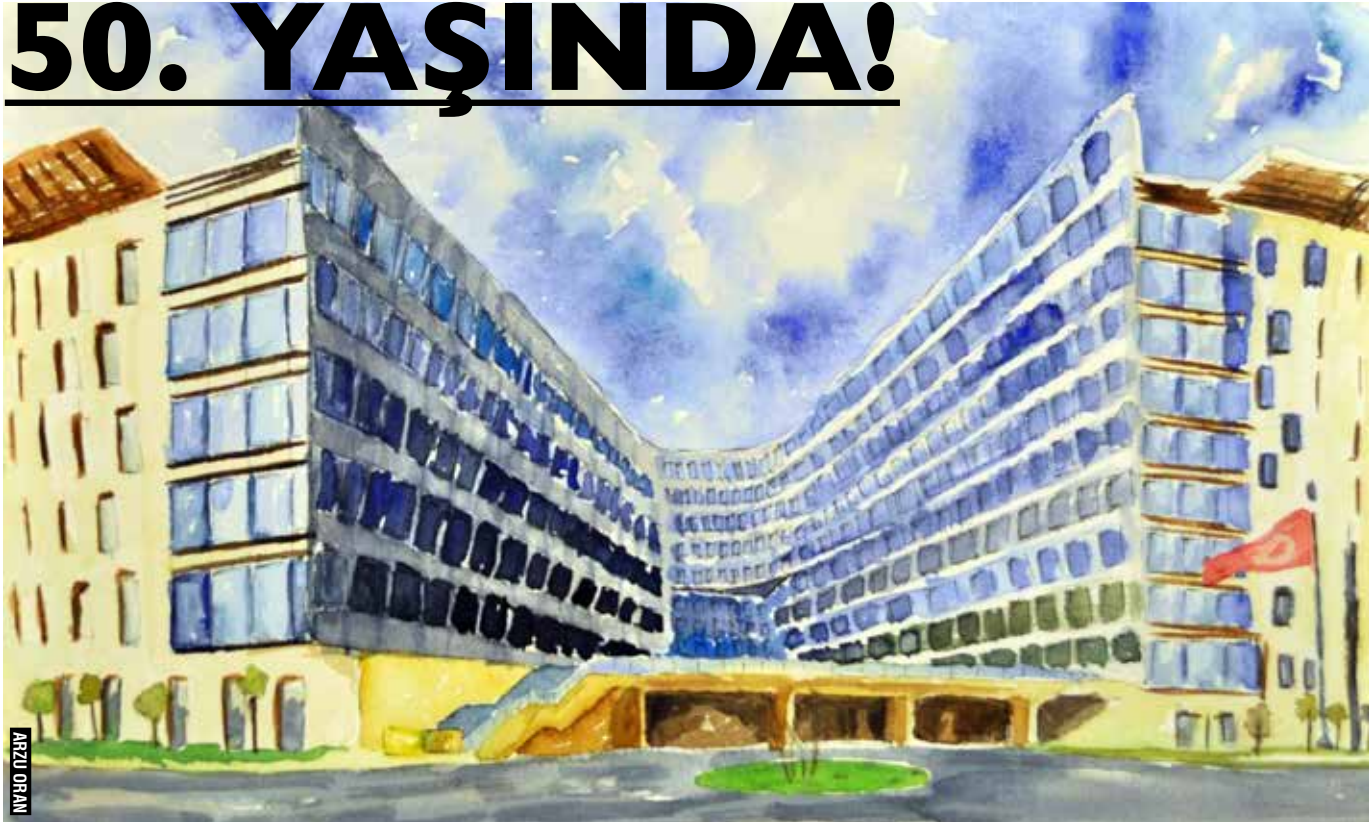
ansiklopedi.vkv.org.tr

VEHBI KOÇ VAKFI
ANSİKLOPEDİSİ

 Vehbi Koç Vakfı

VEHBI KOÇ VAKFI

50. YAŞINDA!



1969'dan bu yana eğitim, sağlık ve kültüre yaptığı yatırımlarla Türkiye'nin daha hızlı gelişmesine destek olan Vehbi Koç Vakfı, 2019'da 50'nci yılını kutladı. Vehbi Koç Vakfı'nın eğitim kurumları arasında bulunan Koç Okulu'nun öğrencileri, 'en iyiye' örnek olarak Türkiye'nin geleceğini aydınlatan yarım asırlık hikayeyi anlatmak için kolları sıvadılar. Ortaya birbirinden renkli eserler çıktı.

Vehbi Koç'un Işığında Üstümüze Vazife

Yaşamı boyunca sanatın, bilimin, teknolojinin ve sanayileşmenin ışığında, değişen ve gelişen Türkiye'nin yarınlara yürümesine öncülük eden Vehbi Koç, 25 Şubat'ta Koç Okulu öğrencileri tarafından saygı ve sevgiyle anıldı. Törende, Koç Okulu'nun kurucusu Vehbi Koç'un hayatı ve başarı serüveni bir kez daha anımsandı. Vehbi Koç'u Anma Töreni, Vehbi Koç Vakfı'nın 50'nci kuruluş yılı nedeniyle ilkököl ve ortaokulda kapsamlı olarak gerçekleştirildi. Vehbi Koç ile Vehbi Koç Vakfı'nı bir bütün olarak işleyen öğrenciler "Vehbi Koç'un Işığında Üstümüze Vazife" diyerek ortak bir çalışma yürüttüler. Öğrencilerin Vehbi Koç Vakfı'nı daha iyi tanımalarını sağlayan ve her biri ayrı bir konsept etrafında şekillenen "Vehbi Koç'un Odaları" tasarım çalışması bir hafta boyunca sergilendi.

Vehbi Koç Vakfı Ansiklopedisi

Türkiye'deki geçmişi eskilere dayanan ancak unutulmaya yüz tutmuş vakıf geleneğini canlandırmak amacıyla hayata geçirilen ve Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk özel vakfı olan Vehbi Koç Vakfı, 17 Ocak 1969'da Vehbi Koç tarafından kuruldu. Çağdaş ve gelişen bir Türkiye için; yaşamın en temel gereksinimleri olan eğitim, sağlık ve kültür alanlarında faaliyet göstermeye başlayan Vehbi Koç Vakfı, kuruluşundan itibaren hayırseverlere örnek oldu. Varlık sebebine hizmet eden kuruluşlarının yanı sıra, geniş çaplı proje destekleriyle topluma hizmet eden Vehbi Koç Vakfı'nın 50'nci yılı vesilesiyle hazırlanan "Vehbi Koç Vakfı Ansiklopedisi", vakıfla ilgili kişi, kurum, etkinlik, proje, ödül, burs, mekan, yayın ve hayırseverlik terminolojisi hakkındaki bilgileri toplu bir biçimde sunuyor. Ansiklopedinin sürekli güncellenen dijital versiyonuna ansiklopedi.vkv.org.tr adresinden ulaşılabilir.



TEKNOLOJİ VE İNOVASYON ÇAĞINDA YAŞAMAK



'21. Yüzyılın Teknolojisi ve Türkiye'

First Robotik Kulübü lise öğrencileri, gençlerin bilim ve teknoloji alanındaki ilgisini artırmayı hedefleyen FIRST (For Inspiration and Recognition of Science and Technology) Vakfı tarafından 9-12. sınıflar için düzenlenen First Robotics Competition'da (FRC) her yıl yarışıyorlardı. Bu yıl ise farklı bir çalışma yapıldı; Koç Okulu ve Robert Kolej kulüp öğrencileri ortaklaşa bir konferans düzenlediler. "21. Yüzyılın Teknolojisi ve Türkiye" başlıklı konferansa Boğaziçi Üniversitesi Matematik Bölümü'nden Doç. Dr. Özlem Beyarslan, "Dünya" gazetesi köşe yazarı Didem Ünlü, Wewalk şirketinin eş kurucusu Kürşat Ceylan, Sultans of Turkey mezunlarından Şevval Aygül ve Murat Gür konuşmacı olarak katıldılar. Konferans robotik, STEM, sosyal inovasyon konulu konuşmaların ardından atölye çalışmalarıyla devam edildi.

Acil durum karar destek sistemlerini ne kadar tanıyoruz?

IB Bilgisayar Bilimi 12. sınıf öğrencileri, sınav konularından biri olan acil durum karar destek sistemleri hakkında bilgi almak için Netaş Siber Güvenlik ve Ar-Ge Birimleri Yöneticisi Dr. Hakan Kılınç'la bir araya geldiler. Söyleşide afet durumlarında uydular, GSM operatörleri, hava ve kara araçları ile ilgili kurumlar arasındaki bilgi akışı ve koordinasyonun sağlanmasına yönelik yazılım ve donanım altyapılarının geliştirilme süreçleri ele alındı. Ayrıca coğrafi bilgi sistemleri, görüntü ve ses işleme sistemleri arasındaki teknik bilgi alışverişi altyapısı yaşanmış örnekler üzerinden anlatıldı.



Posterlerle 'Bilimde ve Teknolojide Kadın'

Bilimde Kadın Çalışma Grubu'nun çalışmalarına destek olmak ve bu konudaki bilinci artırmak hedefiyle "Bilimde ve Teknolojide Kadın" teması çerçevesinde lise hazırlık öğrencileri tarafından hazırlanan posterler okul koridorlarında sergilendi. Öğrenciler bilgisayar dersinde öğrendikleri Adobe Photoshop programının ileri seviye tekniklerini kullanarak oluşturdukları çalışmalar sayesinde görsel tasarım ilkeleri, araştırma teknikleri, etkili sunum hazırlama ve topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirdiler.



Güvenli İnternet Haftası

İnternetin yasa dışı kullanımı ve zararlı içeriklerinden korunmak amacıyla düzenlenen Güvenli İnternet Haftası'nda çeşitli etkinlikler gerçekleştirildi. Bilişim Teknolojileri Bölümü'nün organizasyonuyla öğrenciler, Prof. Dr. Selçuk Özdemir'in "Veri Güvenliği ve Teknoloji Bağımlılığı" başlıklı sunumunu dinlediler. Söyleşide öğrencilere internetin olumlu yönlerinden, küresel anlamda güvenli kullanım detaylarından ve kişilerin kendi güvenliğini koruması anlamında üzerlerine düşen sorumluluklardan bahsedildi. Güvenli İnternet Haftası, ilkökul ve ortaokulda ise "E-Sosyal mi, A-Sosyal miyiz?" anket çalışması, güvenli internet poster çalışmaları, Dijital Ayak İzimi Korumam, Dur-Düşün-Paylaş etkinlikleriyle kutlandı.



Kodlama Haftası

Kodlama ve dijital okuryazarlığı herkes için eğlenceli ve çekici hale getirmeyi hedefleyen Avrupa Kod Haftası'nda (EU-Code Week) öğrenciler "Takımlar Kodluyor" sloganıyla BT derslerinde farklı kodlama platformlarında çalıştılar. Ortak alanda farklı seviyelerden öğrencilerin eğitimci rolü üstlendiği ve takımlarına puan kazandırdığı haftada öğrenciler; yaratıcılık, problem çözme, bilişsel ve algoritmik becerilerini sergileme ve paylaşma şansı buldular.



Herkese özel kar tanesi

Planlamasından tasarımına, üretiminden paketlemesine kadar Lise hazırlık öğrencileri tarafından 3D yazıcı aracılığıyla hazırlanan kar tanesi tasarımları öğretmenler ve okulun tüm çalışanlarına hediye edildi. Her biri eşsiz ve özel olan yeni yıl hediyeleri çok beğenildi.



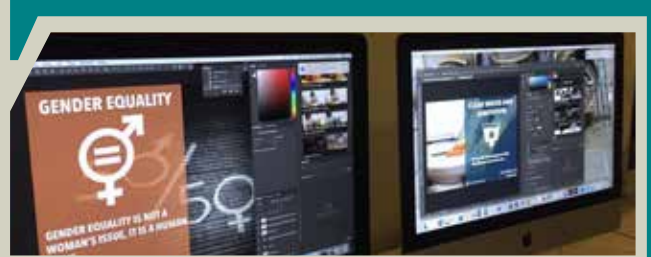
Yapay zeka üzerine

Bilişim Teknolojileri Bölümü öğrencileri tarafından organize edilen söyleşilerin konuklarından biri Bilgeadam Teknik Eğitim Danışmanı Selin Özenç oldu. Lise öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen “Yapay Zeka ve Geleceği” başlıklı söyleşi, yapay zekanın bilgisayar bilimlerindeki yeri ve önemi, kullanım alanları ve sağlayacağı farklar üzerine eğitici bir sohbet oldu.

Londra Microsoft Yapay Zeka Ortaklıklarından Sorumlu Kıdemli Direktör Didem Ün Ateş ise Koç Okulu öğrencileriyle buluştuğu “Yapay Zeka ve Siz” konulu sunumunda yapay zeka alanındaki gelişmelerden ve potansiyel kariyer olanaklarından bahsetti. Güncel yapay zeka uygulamalarına dair örneklerin de irdelendiği buluşmada öğrenciler kendi bilgisayarlarından eriştikleri Yapay Zeka Laboratuvarı’nda eğlenceli vakit geçirdiler.

Bilge Kunduz Ödülü

Uluslararası enformatik ve bilgi işlemsel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olarak düzenlenen Bilge Kunduz Yarışması’nda Koç Okulu’ndan Kuzey Kantarcıoğlu (8. sınıf) 111 puan, Emre Emon (7. sınıf) 95 puan, Vahit Işık Keskin (6. sınıf) 119 puan ve Efe Yatgın (5. sınıf) 123 puan elde ettiler. Yaklaşık 70.000 öğrencinin katıldığı uluslararası etkinlikte öğrenciler, zorluk derecesine göre puanlanan 15 soruyu cevapladılar. Değerlendirme sonuçları toplam 135 puan üzerinden değerlendirildi.



Sürdürülebilir kalkınma için...

Lise hazırlık öğrencileri Bilişim Teknolojileri dersinde Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı’nın (UNDP) “2030’da Yaşanabilir Bir Dünya” için belirlediği 17 küresel soruna odaklandılar ve hazırladıkları tasarımları tüm okulla paylaştılar. Bilgi Teknolojileri dersinin amacı doğrultusunda grafik tasarım uygulama becerileri kullanılarak hazırlanan posterler farkındalığın daha da artmasını sağladı.

2031’e mesaj var

12. sınıflar, BT dersinde hazırladıkları “Gelecekte Yaşam: Koç 2031’e Mesajımız” posterleriyle geleceğin teknoloji dünyası hakkında düşünce ve öngörülerini paylaştılar. Bugün nasıl bir dünya gördüklerini ve geleceği nasıl anlamlandırdıklarını anlatan mesajları, 2019’da ana sınıfına başlayıp 2031’de Koç Okulu’ndan mezun olacak öğrencilere, 2031’de ulaşacak şekilde otomatik e-posta olarak gönderdiler.

TEAMS 2019



10 okuldan 18 takım, 144 öğrenci ve 15 öğretmen Koç Okulu Fen Bölümü ev sahipliğinde düzenlenen TEAMS (Test of Engineering Aptitude in Math and Science) 2019'da bir araya geldi. Öğrenciler ilk etapta çoktan seçmeli soruları takım olarak yanıtladılar, ikinci etapta ise bir probleme çözüm getirecek araç tasarladılar. Kuyuya düşen bir ayıcığ kurtarabilecek araç tasarlayarak üç dakikada kurtarma işlemini tamamlamak şeklinde belirlenen görev, birbirinden yaratıcı tasarımlarla ve başarıyla tamamladı. Organizasyon, öğrencilerin disiplinlerarası becerilerini geliştirmelerine de zemin oluşturdu.



Yeni dünyanın gerçeği: Otonom araçlar

IB ITGS 12. sınıf öğrencileri, ders konularından biri olan otonom araçlar hakkında bilgi almak üzere Ford Ar-Ge Otonom Araçlar Birimi Yöneticisi Berzah Ozan'la bir araya geldiler. Söyleşide otonom araçların güncel kullanımı, gelecekteki konumu ve yaygınlaşmasıyla birlikte toplumsal yaşamda yaşanacak değişiklikler gibi birçok farklı boyut tartışıldı. Teknik donanımları ve teknolojik altyapılarının yanı sıra, otonom araçlara yapay zekanın etkisinin de konuşulduğu buluşmada, karar mekanizmalarında kullanılacak etik yaklaşımlar ve bu konunun yaratacağı karmaşa üzerine derin bir sohbet gerçekleştirildi.

Robot El Projesi'nde iş birliği

Geçtiğimiz yıl e-NABLE hareketinden esinlenerek başlatılan Robotel Projesi, bu sene MülteciDer'le yapılan iş birliği kapsamında eli olmayan mülteci bir gence yardım ediyor. 11. sınıf öğrencisi Doğa Cambaz'ın liderliğinde yürütülen proje kapsamında Robotel Kulübü öğrencileri ihtiyaç sahibi çocuklarla iletişim kuruyor, ölçü alıyor, tasarım, baskı, düzeltme konularında ekipler kuruyor ve sponsorlardan destek alarak fon oluşturup 3D tasarım eğitimiyle robot el üretimine geçiyorlar.



Sanatla yaşamın hemhal olduğunu vurgulamak için,
'Dünya büyük bir tiyatro sahnesi gibidir.' demiş dehasıyla
gönüllerimizi fetheden William Shakespeare. Hayatımızda
değiştiren ve geliştiren bir role sahip olan oyunlar, müzikaller,
operalar ve daha nice Koç Okulu öğrencilerinden, Koç Okulu
sahnesinde...

KOÇ OKULU SAHNESİNDEN, **GURURLA...**

Sevgi Gönül Sanat Gecesi

16'ncısı düzenlenen Sevgi Gönül Sanat Gecesi'nde, Sevgi Gönül yine sanatla anıldı. Sanatın her kolunun sergilendiği "sokak" temalı gecede farklı sınıf seviyelerinden öğrencinin çalışmalarına yer verildi. Müzikal gösteri öncesinde konuklar, temaya uygun sergi alanını gezerek öğrencilerin seramik, fotoğraf, resim ve enstalasyon alanlarındaki eserlerini görme fırsatı yakaladılar.





'Üç Kuruşluk Opera'

Koç Lisesi Tiyatro Topluluğu, "Üç Kuruşluk Opera" oyununu başarıyla sahneledi. Tüm Koç Okulu ailesinin izlemesi için iki kere sahnelenen oyun, izleyenleri büyüledi.



'Taş Devri'

Koç Okulu Ortaokul Tiyatro Topluluğu, "Taş Devri" adlı müzikal oyunla sahnede ydiler. Oyun, Ortaokul Tiyatro Topluluğu tarafından hazırlandı.

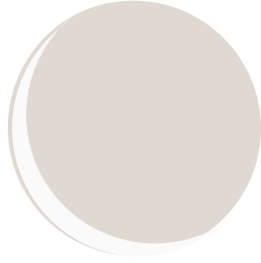


'The Love For Three Oranges'

Dramaya odaklanan söyleşisinde Mark Hill'le bir araya gelen ortaokul öğrencileri, sanatçının anlattıklarını dinledikten sonra soru cevap kısmında merak ettiklerine yanıt aldılar. Ardından İngilizce Kulübü öğrencileri, hazırladıkları "The Love for Three Oranges" adlı İngilizce oyunu sahnelerdiler.



ZÜMRÜDÜANKA



Koç Okulu Lise NASA Kulübü, 12.899 öğrencinin 2.691 projesiyle katıldığı National Space Society (NSS) Space Settlement Design yarışmasında 9. sınıflar küçük grup kategorisinde dünya birincisi oldu. Koç Okulu 11. sınıflar grubu geçtiğimiz yıl da yarışmada dünya birincisi olmuştu. 1994'ten beri NASA Ames Research Center tarafından organize edilen yarışmayı, NASA'nın davetiyle tamamen dijital ve bulut bazlı "Award Force" uygulamasıyla bu yıl NSS düzenledi. Yağmur Yetkin, Asya Ülger, Eli Morhayim, Barkın Tunçer ve Şeniz Ayça Fırtına'dan oluşan NASA Kulübü 9. sınıf ekibinin ödülü, 6-9 Haziran tarihleri arasında ABD'nin Arlington kentinde düzenlenecek Uluslararası Uzay Teknolojileri Geliştirme Konferansı'nda yapılacak törende verilecek.



**‘Keşfetmek bizim doğamızda var.
Göçebe olarak başladık ve hâlâ
göçebeyiz. Kozmik okyanus kıyılarında
yeterince oyalandık. Nihayet yıldızlar
için yelken açmaya hazırız.’**



Hikayenin başlangıcı

Yüzlerce yıldır bulduğumuz hemen hemen her şeyi tüketiyoruz ve bunun bir sonucu olabileceğini unutuyoruz. Tüketirken arkamızda bıraktıklarımız atmosferi, doğayı, okyanusları ve nicesini kirliliyor. Zamanı geldiğinde doğanın bizden intikam almaya başlayacağını sinyallerini çoktandır alıyoruz. Bunun için “Dünyada yaşama şansımız kalmazsa uzayda hangi şartlarda, nasıl yaşarız?” sorusuna cevap bulmak gerekiyor. Koç Okulu öğrencileri, bu soruya cevap verebilmek için NSS Space Settlement Design Yarışması’na Zümrüdüanka adını verdikleri projeleriyle katıldılar.

Proje

Gelecekte neler olabileceğini göz önünde bulunduran öğrenciler, hikayenin kalanını doğa ananın insanlara ikinci bir şans verebileceğini öngörerek yazdılar. Projeye göre insan ilk kez farklı bir gezegene ayak basıyor. Böylece evrenin keşfedilmesi için süregelen sonsuz yolculukta bir adım daha atılıyor. Fosil yakıtların kullanımı yasaklanıyor, dünyanın her yerinden bilim insanları Dünya’yı ekolojik olarak sürdürülebilir bir gezegen yapmak hedefiyle çalışıyorlar. Madenciler ve bilim insanları yeryüzündeki eğitimlerini tamamladıktan sonra Mars’ın yörüngesinde yaşayabileceklerini sağlayan Zümrüdüanka adlı yerleşkede yaşamlarını sürdürüyorlar. Madenciler, Mars’ın yüzeyinden 70 metre derinlikte bulunan ve temel enerji kaynağı olacak uranyumu bir uzay asansöründen faydalanarak çıkarıyorlar.

Zümrüdüanka, farklı kültürlerden ve milletlerden toplam 1.000 kişiye ev sahipliği yapıyor. Bu yerleşkede dünyanın her yerinden insanlar bulunduğundan en yaygın uluslararası dil olan İngilizce kullanılıyor. Ayrıca iki haftada bir belirli bir ülkeye özel kutlama günleri yapılıyor ki insanlar kendilerini kültürlerinden uzak hissetmesinler. Sosyalleşmek ve eğlenmek için sanatsal aktiviteler de sunuluyor. Zümrüdüanka’da görev yapanlar isterlerse görevlerini bırakıp emekli olabiliyorlar.

Geleceğe bir bakış

Koç Okulu’nun bu kurgu üzerinde temellendirdiği proje şöyle sonuçlanıyor: Zümrüdüanka’da yıllarca süren çabaların ardından Dünya nihayet sürdürülebilir bir hale kavuşuyor. Zümrüdüanka’dan pompalanan enerji kaynağı Dünya gezegeni için gerçek bir çözüm haline geliyor. 50 yıllık süreçte, açgözlülükle tüketilen Dünya iyileşiyor: Kesilen her ağacın yerinde yenileri bitiyor, denizler, okyanuslar, sular temizleniyor, öldürülen canlıların yerine yenileri doğuyor. Sonu gelmeyen tüketim alışkanlıkları kayboluyor ve önceki nesillerin yaptığı hatalar yeni doğan her insan için bir ders niteliği taşıyor.

Despite increased competition for the world's leading universities Koç School Seniors were incredibly successful in terms of admissions. Once again they had record breaking offers and earned full or substantial financial assistance to major institutions. Overseas College Guidance Office (OCGO) reports...

HATS OFF TO KOC SCHOOL SENIORS

We left behind another extraordinary year for Koç School Seniors in terms of overseas admissions. Seniors applied in record numbers to overseas universities and were incredibly successful despite staggering admit rates among the world's most selective universities.

In terms of overall numbers, a total of 149 students of 208 Seniors sent applications outside of Turkey and to date 140 students have made firm commitments to universities abroad yet another twenty students are still finalizing their university choice. We will not know the exact percentage of students that will study abroad as some of the students will wait to see their Turkish university results before making their final decision. However, we estimate at this point approximately 70% will study abroad, the highest percentage of the class in the history of the school to choose higher education options outside of Turkey. In terms of for Koç School Seniors' choices, 54 have decided to attend a US university, 39 to the UK, 16 to Holland, 12 to Canada and 9 to Italy and one each to Switzerland, Belgium and Qatar.

Receiving scholarship

With costs increasing and economic trends on the

downturn, scholarships have become more important for Koç School students and our seniors once again had record breaking offers and earned a total of USD 1,691,182 scholarship dollars and received full or substantial financial assistance to major institutions such as Harvard University, Yale University, Dartmouth College, Davidson College and Johns Hopkins University. Receiving major scholarships from Canadian universities and public universities in the United States is rare but one student from The Koç School was awarded the Leader of Tomorrow Scholarship from the University of British Columbia which is a four-year full scholarship as did another student who was one of a handful of students from around the world to receive the Lester Pearson International Scholarship at the University of Toronto. We also had a student receive the prestigious Wells Scholarship from the University of Indiana, the first year the university included international students in the competition and a Koç School student was one of only two international students offered the full four-year award. Another student was offered the prestigious Morehead-Cain Scholarship at UNC Chapel Hill, however, he preferred to attend another university instead.

HIGHLIGHTS FROM OVERSEAS 2019

ACCEPTANCE RESULTS

US universities were as popular as always. We had a total of 14 acceptances in the senior class to Ivy League universities;

- **Boston University (12)** with a 18% admit rate
- **The University of Southern California (9)** with a 11% admit rate
- **Harvard University (3)** the most in the school's history, with a 4.5% admit rate
- **Yale University (3)** with a 5.9% admit rate
- **Cornell University (2)** including a full scholarship to their medical school in Qatar
- **University of Pennsylvania (2)** with a 7.44% admit rate
- **Brown University (2)** with a 6.6% admit rate
- **Princeton University (1)** with a 5.77% admit rate
- **Dartmouth College (1)** with a 7.9% admit rate
- **University of Chicago (1)** with a 5.9% admit rate
- **Duke University (1)** with a 7.4% admit rate
- **Northwestern University (5)** with a 8.9% admit rate
- **NYU (5)** with a 16% admit rate

Strong interest in Canadian universities

We also continued to have strong interest in top Canadian universities: One student will attend University of British Columbia (14 admitted), one will attend University of Toronto (21 admitted) and one will attend McGill University (12 admitted). One will go to Queens University and one, to the University of Guelph.

Other top universities in the US such as; UCLA, UC Berkeley and Emory University, University of California at Santa Barbara, Johns Hopkins University, Tufts University, Georgia Tech and Georgetown University to which three Koç students were admitted and one will attend.

70 students applied to the UK universities

We continue to see increased interest in the UK. Koç seniors have offers from top UK universities;

- **University of Oxford (1)**
- **Imperial College (1)**
- **University College London (9)**
- **Kings College London (6)**
- **London School of Economics (3)**
- **University of St. Andrews (2)**
- **Durham University (2)**
- **University of Nottingham (5)**
- **University of Warwick (2)**
- **University of Bath (2)**
- **The University of Manchester (2)**

Business and Engineering, top choices of profession for Koç School students

Business and Engineering remain high interest professions for many Koç School students who will go on to study at leading universities for engineering such as

- **Purdue University (1)**
- **University of Illinois at Urbana Champaign (1)**
- **Politecnico di Torino in Italy (1)**
- **Babson College which is a leading university for entrepreneurship (1)**
- **Universita Bocconi in Italy (3)**

Art and Design remains a strong interest for many Koç students

Koç School Seniors will be attending the leading art and design institutions in the UK, Canada, USA and Italy, among them being;

- **Pratt Institute**
- **Parsons School of Design**
- **School of Art Institute of Chicago**
- **Rhode Island School of Design**
- **Syracuse University for areas like architecture, design and film. Similarly, we will have students attending**
- **Architectural Association School of Architecture, Central St. Martin's, Camberwell College of Arts, London College of Fashion in the UK**
- **NABA, Milano and Rome University of Fine Arts, Rome in Italy**

Interest in Europe in general is on the rise

There is a particular interest in English language programs at top European universities. For example, sixteen students have elected to attend Dutch universities, including four to Delft University of Technology, one of the world's leading universities in science, technology and engineering. The list of schools students will be attending is as follows:

- **Delft University of Technology**
- **Utrecht University**
- **Eindhoven University of Technology**
- **Groningen University**
- **Tilburg University**
- **The Hague University of Applied Science and Erasmus University Rotterdam**
- **Katholieke Universiteit Leuven in Belgium**
- **Ecole Hoteliere Lausanne**

Peggy Templeton Strong Award winner Joan Liu remembers her time at **The Koç School**



Joan Liu, who worked at The Koç School in 2005 and 2006, says that she follows in the footsteps of Asuman Okman and Larry Turns who were the recipients of the award in 2011 and 2017, respectively. Joan, who currently works as a College Counselor at the United World College in Singapore, has fond memories of her time at The Koç School, and she stresses that OCGO's influence and leadership in the larger college counseling community in Turkey has been highly valuable. Joan describes how OCGO mentored her: "The Koç School Overseas College Guidance Office is one of the best college counseling offices in the world. When I first began working at The Koç School in 2005, there were many robust systems in place, and the OCGO mentored me and taught me the ins and outs of successfully guiding the students to colleges and universities in the United States, the United Kingdom, and Canada. I witnessed OCGO's influence and leadership in the larger college counseling community in Turkey. Larry Turns and Asuman Okman were a cornerstone and compass to all Istanbul counselors, often guiding conversations and setting a tone of collaboration

in the group. As a result, I saw for myself the power of united advocacy for Turkish students that raised the visibility of Turkey in the eyes of many admissions officers from overseas.

The Koç School's OCGO distinguishes itself from many other college counseling offices around the world through its expertise regarding financial aid. Given that less than 1% of the 4,000 schools in the US offer scholarships and financial aid to international students, it takes considerable skill, advocacy, and guidance for a college counselor to help scholarship students find viable opportunities for study in the US. Koç has been successful in this regard for several decades. I remember one day, when a family came into the OCGO, in tears. They were overwhelmed with joy. This family's daughter had just been admitted with a full scholarship to Connecticut College. After they left, Larry said to me, 'Where you can really make a difference is with students who need financial aid.' I will never forget those words."



Yeni eğitim yılına **merhaba**

Koç Okulu'nun tüm çalışanları eğitim yılı başlamadan önce "Kişisel Verilerin Korunması Kanunu" hakkında bilgilendirildiler. Avukat Susen Aklan'ın bilgilendirme sunumunun ardından yapılan Yeni Eğitim Yılına Merhaba Pikniği'yle de daha rahat bir ortamda tanışma ve kaynaşma fırsatı yakaladılar.

Fikirler ölmez

Koç Okulu'nun ilkökul, ortaokul ve lise öğrencileri, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün bıraktığı mirasa sahip çıkarak izinden gittiklerini göstermek için ölümünün 81. yılında onu bir kez daha andılar. 10 Kasım'da düzenlenen törenler öğrenci etkinlikleriyle devam etti. Lisedeki program, Sinan Meydan'ın "Yüzyılın Lideri Atatürk" söyleşiyle; orta ve ilkökulda ise Boğaziçi Gençlik Korosu'nun konseriyle noktalandı.



Tam bir bayram coşkusu

Miniklerin neşesini artırmak ve tam bir bayram coşkusu yaşatmak için 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Minikoç Fest Haftası'yla birlikte kutlandı. Törende ilkökul öğrenci kulüpleri sahne performanslarını sergilediler. İlkokul Ritim Grubu'nun bando ve melodikayla gerçekleştirdiği performans ise tüm katılımcıların heyecanını artırdı. Törenin ardından düzenlenen Minikoç Fest Haftası'nda Küçük Gurmeler, Yaratıcı Atölye, Dijital Sanat, Gizli Bahçe, Origami ve Seramik Atölyeleri gibi birçok etkinlik yapıldı. Bir öğrenci girişimi örneği olan Garaj Günü Bağış Kampanyası ise anlamlı anlara sahne oldu.



Biyoteknolojik gelişmeler ışığında

Aldous Huxley'nin, "Cesur Yeni Dünya"sını okuyanlar gelecekte bizi bekleyen olası biyoteknolojik gelişmelerin sonuçlarını öngörebiliyorlardır. Bu alanda uzun zamandır yapılan araştırmalara mercek tutmayı hedefleyen Koç Okulu Bilim Akademisi Kulübü, atölye çalışmalarını sürdürüyor. Biyoteknoloji Atölyelerinin ilki, GDO tespiti ve nano ilaçlara odaklandı. Ardından "Biyoteknolojik Gelişmeler ve DNA Çipi" başlıklı söyleşi gerçekleştirildi. İkinci buluşmada ise kanserde mutant genlerin etkisi ve genom düzenleme tekniklerini merak eden öğrenciler, Moleküler Biyoloji ve Genom Mühendisliği konusunda uzman olan, Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Batu Erman'la bir araya geldiler.

Neleri merak ediyoruz?

Öğrencilerin bilime ilgisini artırmak ve bilgiyi geliştirmek hedefiyle düzenlenen Science Festival 2019 yine deneyler, aktiviteler, oyunlar, sergiler ve atölyelerle doluydu. Festival, ünlü cerrah ve organ nakli uzmanı Prof. Dr. Münici Kalaycıoğlu'nun konuşmasıyla başladı. Fosil avcılığı, kan grubu testi, M&M gökkuşağı deneyi, optik illüzyon, kar yapma, gazlı içecek kutusu kırma, ellerdeki mikroplar, çiçeği parçalarına bölme, yumurta üzerinde yürüme, rüzgar arabası yapma gibi sosyo-bilimsel konuları kapsayan etkinlikler dizisi öğrencilerin oldukça ilgisini çekti. Bunların yanı sıra, münazara ve bilim öğretmenleri gösterisinin de yapıldığı festival oldukça zengin bir içerikle tamamlandı.



Yurt içi üniversite ziyaretleri

Lise öğrencilerinin, gelecekte yüksek eğitimlerini alacakları üniversiteler konusunda tercihlerinin şekillenmesine destek olmak amacıyla Yurt İçi Danışmanlık Bölümü tarafından üniversite gezileri düzenlendi. 12. sınıflar Koç Üniversitesi'ni, 11. sınıflar Bilgi Üniversitesi'ni ve 9. sınıflar Boğaziçi Üniversitesi'ni ziyaret ettiler. Öğrenciler kendilerine hazırlanan gezi programı kapsamında fakülteler ve bölümler hakkında bilgi alarak kapsamlı kampüs turu yapma fırsatı buldular.



Herkes için **Bilim**

2000 yılında Türkiye’de kurulan Young Guru Academy (YGA), çocuklara bilimi sevdirmek ve Türkiye’nin en dezavantajlı bölgelerine en son teknolojiyi ulaştırarak; özgür düşünen, özgün projeler üreten, özgüvenli bireylerin yetişmesine katkıda bulunmak için Bilim Seferberliği başlattı. Seferberlik kapsamında harekete geçen Koç Okulu YGA Elçileri, bilimin zor ve sıkıcı algısını bilim sevgisine dönüştürmek hedefiyle 88 Giriş Seti ve 88 Keşif Seti satın aldı. 2000’de Türkiye’de kurulan ve kâr amacı gütmeyen uluslararası bir kuruluş olan YGA, Koç Okulu’yla yaptığı iş birliği kapsamında farklı projeler de yürütüyor.

Yaratıcı yaklaşımlar

Yaratıcılıklarını ortaya koyarken oldukça eğlenen Ortaokul Destination Imagination (DI) Kulübü, yürekleri ısıtan projeleri, renkli performansları ve başarılarıyla gündemde. Kendilerini The DI Rebels olarak adlandıran kulüp öğrencileri, Hayvanları Çaresizlik ve İlgisizlikten Koruma Derneği (Haçiko) iş birliğiyle sokak köpeklerine sıcak ve kuru bir ortam sağlamak hedefiyle köpek kulübesi yapma projeleri için arkadaşlarından destek istediler. Ayrıca DI İzmir Turnuvası öncesinde gerçekleştirilen DI Türk Hayal Gücüne Yolculuk ICC 2018 İstanbul anlık görev şenliklerine katılarak unutulmaz zamanlar yaşadılar. Koç Okulu’nu temsilen Kuşadası’ndaki turnuvaya katılan 28 öğrenci ve beş öğretmen ise seçtikleri bir probleme takım olarak ürettikleri çözümlerle okul takımlarını gururla temsil ettiler. Dünya genelinden ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin yaratıcı video çalışmalarının yarıştığı DI Creative Process Video Contest yarışmasında ise Alp Dinçkoç, Aliye Derya Demir, Arda Deniz Altınok, Arya Selin Ergin, Barış Falay, Barış İnandioğlu ve Kutlu Tortop şeref ödülü kazandılar.



Spordan müziğe, danstan resme

Koç Okulu 9. ve 10. sınıf öğrencilerinden 12 kişilik bir grup, Anadolu Eğitim Projesi için Muğla’da Nazmi Zehra İyibilir Ortaokulu öğrencileriyle buluştular. Proje, danışman öğretmenler Ali Bağçeci, Öznur Altıntaş ve danışman öğrenci İris Çağlayan eşliğinde yapıldı. Koç Okulu öğrencilerinin Nazmi Zehra İyibilir Ortaokulu öğrencileri için düzenlediği destekleyici atölyelerden sonra spordan müziğe, danstan resme farklı alanlardaki gösteri ve sergiler, velilere ve öğretmenlere sunuldu. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlamanın yanı sıra, kendilerini tanıma süreçlerine de katkıda bulunan Anadolu Eğitim Projesi, Koç Okulu ve Nazmi Zehra İyibilir Ortaokulu öğrencileri için tecrübe kaynağı oldu.



Cumhuriyet değerlerini korumak

Cumhuriyeti ve getirdiği değerleri koruyan Koç Okulu öğrencileri, 29 Ekim’i tüm haftaya yayılan etkinliklerle kutladılar. Bu kapsamda ilkokul ve ortaokul öğrencileri yarışmalar, sergiler, etkinlikler ve çeşitli çalışmalar yaptılar. 29 Ekim’de yapılan törenin ardından Def Dans Akademisi önce ilkokul ve ortaokul, daha sonra lise öğrencileri için dans gösterisi yaptı.



Dilekleri gerçekleştirmenin mutluluğu

Koç Okulu ortaokul öğrencilerinin sorumluluğunda yürütülen geleneksel sosyal yardımlaşma projesi Dilek Ağacı 2018'de de devam etti. Her yıl olduğu gibi Tuzla'dan iki okul (Rotary Bölge Vakfı İhtime Engelliler İlkokulu ve Ortaokulu ile Vala Gedik Özel Eğitim Mesleki Okulu) seçildi. 340 öğrencinin dilekleri bir buçuk ay kadar süren hummalı çalışmayla toplandı, sınıf sınıf ayrıldı ve kolilere yerleştirildi. Projenin son aşamasında Koç Okulu öğrencileri, toplanan hediyeleri bizzat gidip elden teslim etme mutluluğunu yaşadılar.



Finansın teknolojiyle kesişimi

İşletme ve Ekonomi Bölümü'nün yürüttüğü Koç FinTech Kulübü'nün organizasyonu ile gerçekleşen FinTech Forum, finansal teknolojilerin kullanılmasının Türkiye'nin ekonomik ve sosyal gelişimine olumlu katkısını vurgulayarak öğrencilerin bu alanları tanımalarını için fırsat yaratmaya odaklandı. Konferansa finans ve teknolojinin önemli isimleri bir araya geldi. FIBA Holding'in Kurucusu Hüsnü Özyeğin, Kenya Havayolları'nın Yönetim Kurulu Başkanı Michael Joseph, Denizbank Genel Müdürü Hakan Ateş, ekonomi yazarı Ege Cansen, Türkiye Gra-meen Mikrofinans Programı'nı hayata geçiren Prof. Dr. Aziz Akgül, Iy-zico'nun COO'su Orkun Saitoğlu, "Harvard Business Review Turkey" Yazı İşleri Müdürü Serdar Turan konuşmacılar arasında yer aldı.

Yeni bir gelenek doğuyor

Yatılı öğrencilerin, birbirlerini daha yakından tanıyarak kaynaşmalarının yanı sıra, birlikte hareket edebilme, takım ruhu gibi değerlerinin pekiştirilmesi için yeni bir etkinlik hayata geçirildi. Koç Okulu Yatılı Bölümü tarafından bu yıl ilki düzenlenen ve topladığı yoğun beğeni sebebiyle ilerleyen senelerde de devam etmesi planlanan Game of Dorms'a farklı seviyelerden ve her biri altı kişiden oluşan 12 takım katıldı. Yarışma öncesinde kendi flamalarını tasarlayan takımlar, 11 farklı oyunda puan topladı. Oyunların birçoğu yatılı öğretmenleri tarafından atölye çalışmalarında tasarlandı.



Mühendisliği uygulayarak tanımak için...

Öğrencilerin takım çalışmasını öğrenmeleri, akademik bilgileri pratiğe aktarmaları ve mühendisliği uygulayarak tanımları amacıyla Yıldız Teknik Üniversitesi Mühendislik Kulübü öğrencilerinin düzenlediği Liseler Arası Mühendislik Yarışması'nın (Highschool BEST Engineering Competiton) ilk bölümü, Koç Okulu'nda gerçekleştirildi. Katılımcı okulların kendi birincilerini seçmek için düzenledikleri ilk aşamanın ardından İstanbul'dan katılan 10 lisenin birincisi, Yıldız Teknik Üniversitesi'nde "En İyi Liseli Mühendis" olmak için yarışıyor. Koç Okulu'nda birinciliği elde eden Sectio Aurea (Berat Çelik, Eren Berke Sağlam, İrem Işık ve Maya Oral) takımı, Yıldız Teknik Üniversitesi'nde gerçekleştirilen HBEC 2019'da yarışmaya hak kazandı.



İngilizce konuşma becerisini geliştirmek

Topluluk önünde İngilizce konuşma becerisini geliştirmek amacıyla, 8. sınıflar arasında düzenlenen Grade 8 Speech Contest'in altıncısı gerçekleştirildi. Yarışmada her şube sınıf içi oylamayla birincilerini seçti. Kendi seçtikleri konuda beşer dakika İngilizce olarak yarışan öğrenciler arasından kazananlar Ortaokul Müdürü Tümay Dovan, Müdür Yardımcısı Koray Öztoprak ve lise İngilizce Bölümü'nden Ann Sumner ile Emma Donaldson'un yer aldığı jüri tarafından belirlendi. Yarışmada Eda Özdoğan birinci, Lal Koyuncu ikinci ve Emir Sabri Şen üçüncü oldu.



Bilim Atölyesi'nde ebru deneyimi

Koç Bilim Akademisi Kulübü tarafından Bilim Atölyesi'ne davet edilen, Dünya Astronomi Birliği tarafından verilen "Galileo Öğretmeni" sertifikalı fizik öğretmeni ve IB Sınav Uzmanı Lale Kibar, "Yüzey Gerilim Kuvveti ile Resim Yapmak" konulu atölye çalışmasında lise öğrencileriyle bir araya geldi. Atölyede biyoloji müfredatındaki "Suyun Canlılar için Önemi" ünitesinden "Yüzey Gerilim Kuvveti" konusu ebru resim sanatı yapılarak işlendi. Bilim Atölyesi için hazırlanan ebru düzeneği sayesinde öğrenciler tek tek uygulamalı olarak kendi çalışmalarını ürettiriler.



Yaşları küçük, icatları büyük

Büyük mucitlerin küçükken neler icat ettiklerini merak ettiniz mi hiç? İlkokul öğrencileri bu soruyu yanıtlamak için kolları sıvadılar. 2. sınıflar, Merak ve Bilim Fuarı, İcat Atölyesi ve Fütürist Yaşam Alanı'yla hem bu sorunun yanıtını aradılar hem de yaratıcı çalışmalarını sergilediler. Yaratıcılıkta sınır tanımadıklarını bir kez daha kanıtlayan 3. sınıflar ise icatlarıyla ilgili soruları yanıtladılar. 3 ve 4.sınıfların hazırladığı "Nostalji Köşesi" bilim ve teknolojinin geçmişine yolculuk yapılmasını sağladı. Hafıza Kartı oyunu, bilim insanları ve yaptıkları icatlar hakkında bilgi sahibi olunmasını sağladı. Öğrenciler, İcat Atölyesi hatırası olan rozetlerini aldıktan sonra gelecek yıl için dilek ve önerilerini paylaştılar.



Hangi meslek, hangi yetenekleri gerektiriyor?

Alanlarında profesyonel konukların katılımıyla gerçekleştirilen Kariyer Günü, soru-cevap şeklinde bilgi paylaşımlarıyla, hangi meslek kolunun ne tip beceri ve yetenekleri gerektirdiğine dair konuşmalarla doluydu. Çağlar İşçioğlu'nun (Endüstri Mühendisi) sözleriyle başlayan etkinlik, Prof. Dr. Tuncer Süzer (Nöroşirürji-Beyin ve Sinir Cerrahisi) ve Raysa Büyükbahar'ın (Rays'up Nutrition) konuşmalarıyla devam etti. Gün boyu süren atölyelerde Neşe Kohen, dijital medya-pazarlama; Ahmet Feridun Öztop, hukuk; Sedat Anıl, reklamcılık; Nesrin Otu-zoğlu, peyzaj mimarı; Gülgün Tekindur, insan kaynakları; Berta Moreno, psikoloji; Serap Sağlamer, fizyoterapi; Serdar Kılıç, spor organizasyonu ve Raysa Büyükbahar, beslenmeye dair meslekleri hakkında ortaokul öğrencilerini bilgilendirdiler.

Gelecek için bir kitap



Koç Okulu ortaokul öğrencileri, 1. sınıftan 4. sınıfa kadar 25 öğrencinin bir arada öğretim gördüğü Urfa Birecik Karşıyaka Okulu için kütüphane oluşturmak hedefiyle harekete geçtiler. Koç Okulu öğrencilerinin, kitapların içine yazdıkları notlar, bağışlarının kişiselleştirilmesini ve anlam kazanmasını sağladı.



Hayatın içinden farklı hikayeler

Ana sınıfından 8. sınıfa kadar her seviyeye uygun etkinlikler, öğrenci-yazar buluşmaları, drama gösterileri, söyleşiler ve atölyelerle dolu 21. Kitap Haftası'nda Koç Okulu, birçok önemli isme ev sahipliği yaptı. "Hayatın İçinden Farklı Hikayeler" temasıyla kutlanan Kitap Haftası'nın açılışını Onur Konuğu Zülfü Livaneli yaptı. Livaneli, öğrencilerle okuma sevgisine dair anıları, kitapları, filmleri ve müziği üzerine samimi bir söyleşi yaptı. Tören öncesinde ortaokul edebiyat dergisinin editör grubuna küçük bir röportaj da veren Livaneli, öğrencilerin sorularını tek tek yanıtladı. Barış, özgürlük, insanlık, kadın-erkek eşitliği ve bütün canlılara karşı şefkat kavramlarından kendine ilham veren isimlere, hayatına önem katan sanat hakkında konuştu. Livaneli samimi tavrı, sıcak sohbeti ve hitabeti ile izleyenleri hayran bıraktı. Aydın Ilgaz, Arnold Lobel, Gökçe Akgül, Şiirsel Taş, Tan Oral, Işık Ögütçü, Akgün Akova, Çiğdem Odabaşı, Nuh Bektaş, Çağdaş Yüksel, Hikmet Temel Akarsu, Betül Avunç, Aslı Eti, Alp Gökcalp, Özge Özdemir, İlkay Marangoz, Bade Baran, Aslı Özcan gibi isimler de haftanın konukları arasında yer aldılar.

İnovatif dünyada barış nerede duruyor?



Avrupa Gençlik Parlamentosu (EYP) Kulübü tarafından organize edilen Koç Forum 2019, 250 lise öğrencisine ev sahipliği yaptı. "İnovatif Dünyada Barış: Sınır ve İhlal Kavramlarının Gelişimi" ana temasıyla gerçekleştirilen Koç Forum 2019'da, dört gün boyunca insan hakları, kadın hakları, cinsiyet eşitliği, adalet gibi ekonomik ve sosyal konular, on bir farklı komite tarafından detaylı olarak ele aldı.

2019 dönemi öğrencileri, Koç Holding'de

12. sınıf öğrencileri, geleneksel hale gelen Koç Holding ziyaretlerini gerçekleştirdiler. Bu kapsamda Koç Holding'in faaliyet alanları, Vehbi Koç Vakfı'nın çalışmaları, Koç Üniversitesi, akademik kariyer, insan kaynaklarında yeni yaklaşımlar konularına odaklanan panele katıldılar. Koç Holding Kurumsal ve Dış İlişkiler Direktörü Oya Ünlü Kızıl'ın moderatörlüğündeki panelde, Vehbi Koç Vakfı Genel Müdürü Erdal Yıldırım, Koç Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı Zeynep Gürhan Canlı, Koç Holding İnsan Kaynakları Direktörü Özgür Burak Akkol söz aldılar. Panelin ardından öğrenciler konuşmacılara, üniversite ve meslek seçiminin önemi, yapay zekanın gelecekteki iş kollarına etkisi, Y kuşağının özelliklerine göre iş ortamlarındaki değişim, burs olanakları ve işe alım süreci üzerine sorular yönelttiler.



KoçPera'da okullararası sergi

Koç Okulu 11. sınıf öğrencileri Hande Durmaz ve Yasmin Eskinazi, KoçPera'da Mezunlar Derneği'nin de desteğiyle okullararası bir fotoğraf sergisi gerçekleştirdiler. Sanatsever bir grup gönüllü öğrencinin yer aldığı çalışmada Çağaloğlu Lisesi, Hisar Okulları, Galatasaray Lisesi, Üsküdar Amerikan Lisesi, İstanbul Erkek Lisesi ve Kabataş Erkek Lisesi öğrencilerinin 38 fotoğrafı sergilendi. Büyük ilgiyle karşılanan sergide öğrencilerin barkovizyonda yayınlanan fotoğrafları da yer aldı.



Ara tatil öncesi Live@Koç

Ara tatilden önceki son hafta yapılan bir gelenek haline gelen Live@Koç'ta öğrenciler yine solo vokal, solo enstrüman, dans, beste, grup müzik, karikatür ve drama alanlarında yarıştılar. Gösteride yeteneklerini sergiledikten sonra ödülleri jüri üyelerinden alan ortaokul öğrencileri, karnelerini sınıflarında alarak yarı yıl tatiline başladılar.



Hayallerdeki meslekler

Bu yıl 26'ncısı gerçekleştirilen Meslekler Günü, açılış panelini takiben oturumlar şeklinde devam etti. Lise öğrencilerinin talepleri doğrultusunda oluşturulan 29 meslek odasında alanda ilgili bir uzman, eğitim gören bir üniversite öğrencisi ve bir Koç Okulu mezunu bir araya geldiler. 80'den fazla konuşmacıyla buluşan öğrenciler bu sayede merak ettikleri meslekler hakkında detaylı bilgi aldılar.



Matematik şöleni

Bir şölen halinde gerçekleştirilen Matematik Haftası, Ortaokul Matematik Bölümü tarafından yaratıcı ve eğitici etkinliklerle kutlandı. Açılış konuşmasını yazılımcı, eğitimci ve yazar Zafer Demirkol yaptı. "Yapay Zeka" ana temasıyla gerçekleştirilen Matematik Haftası; Boğaziçi Üniversitesi'nden Prof. Metin Arık'ın söyleşişi, tüm haftaya yayılan 24 farklı matematik yarışması, birbirinden zevkli ve matematiksel bilgi içeren 15 etkinlik, Nesin Matematik Köyü'ne bağlı için düzenlenen geleneksel Donut Günü, Makarnadan Köprüler, Pascal Üçgeninin Gizemi, Matematik Avcılığı, Kod Çözme gibi eğlenceli ve eğitici oyunlarla kutlandı. Koç Okulu'nda yapılan etkinlikler, Pi Günü kutlamaları kapsamında NASA'nın web sitesinde* paylaşıldı.

*jpl.nasa.gov/edu/share/pi-day-whats-going-round



Üniversiteler hakkında bilgilendirme

PDR Bölümü tarafından 15'inci organize edilen Yurt İçi Üniversite Fuarı, lise öğrencilerini buluşturdu. Her seviyeden öğrencinin ziyaret ettiği fuarda öğrenciler üniversite temsilcilerinden kurumları hakkında detaylı bilgi aldılar.

Afrika kıtasının genel sorunları tartışıldı



Koç Okulu Model Birleşmiş Devletler Programı (MUNDP), her yıl olduğu gibi 2019'da da Şubat ayının son haftasında, lisede gerçekleştirildi. Konferans, son 10 yılda büyüyen bir ülke olmasına rağmen yoksulluk oranlarıyla gündeme gelen Afrika kıtasının sorunlarına odaklandı. Konferans için oluşturulan kalkınma komiteleri bölgenin en önemli sosyal, politik ve ekonomik konularına mercek tuttu. Türkiye ve Avrupa genelinde düzenlenen prestijli toplantılardan biri olan etkinliğe şimdiye kadar sekiz ülkeden, 40 civarında okul, 1.000'e yakın delege katıldı.

Ekosisteme yerinde gözlem

5. sınıf öğrencileri, Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi gezisinde ekosistem kavramı ve bir ekosistemdeki farklı organizmalar arasındaki ilişkileri yerinde gözlemleyerek bilgi sahibi oldular. Gezi boyunca yaptıkları gözlem sonucu bitki biyoçeşitliliği hakkında farkındalık kazanan öğrenciler, canlıların yaşamlarını sürdürebilmek için hem birbirleriyle hem de bulundukları ortamla sürekli alışveriş içinde olduklarını öğrendiler. Ayrıca ardıç ağacıyla ardıç kuşu arasındaki alışverişin ardıç ağacının tohumunun yayılmasında nasıl bir rol oynadığını da yerinde gördüler. Bitki koleksiyonlarını gezerek doğanın değişik motiflerini, iklimin bitkiler üzerindeki etkilerini ve bahçede yürütülen bilimsel çalışmaları inceleme fırsatı buldular. Endemik ve nesli tehdit altında olan bitkiler hakkında bilgi aldılar. Bitkilerin yaşayıp geliştiği bu açık hava müze ziyaretiyle öğrenciler, "Canlılar Dünyası ve Yaşam" ünitesinde işlenecek konulara ön hazırlık yapma fırsatı da buldular.



İnsan algısının merkezindeki 'merhamet'

Hayatını ülkesinin aydınlık yarınlarına adanmış Mustafa V. Koç'un yaşamı boyunca benimsediği değerler Mustafa Koç Öykü ve Düşünce Yazısı Yazma Yarışması'yla yaşıyor. Türkçe Bölümü tarafından bu sene üçüncüsü düzenlenen yarışmanın teması, Mustafa V. Koç'un "insan" algısının merkezinde yer alan "merhamet" olarak belirlendi. İstanbul'daki ortaokullardan gelen öykülerle Koç Ortaokulu öğrencilerinin düşünce yazılarının değerlendirildiği yarışmada edebiyatın önemli isimleri Feyza Hepçilingirler, Ayla Çınaroğlu ve Koç Ortaokulu Türkçe Öğretmeni Hakan Karakullukçu Seçici Kurul Üyeliğini üstlendiler. İstanbul geneli öykü yazma yarışmasında birinci olan Özel Alev Ortaokulu öğrencisi Defne Irmak Tülümen'e ödülünü Koç Holding Yönetim Kurulu Üyesi Caroline Koç verdi. Düşünce yazısı yazma yarışmasında birinci olan Koç Okulu öğrencisi Eda Özdoğan ise ödülünü Koç Okulu Genel Müdürü Prof. Dr. Murat Günel'den aldı.



Bütün meslekleri mümkün kılan öğretmenlik

Koç Okulu, öğrenmeye ara vermeyen öğretmenlerinin 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü eğitimlerle kutladı. Bu yılki ilkök ve ortaokul tören komitesi, kutlamalar için "Bütün meslekleri mümkün kılan meslek; öğretmenlik" mottosuyla yola çıkarak öğretmenler için hem eğitici hem de keyifli bir dizi sohbet ve çalıştay düzenledi. Hafta boyunca Ferda Alakuş ve Aslı Morova'yla "Bilinçli Farkındalık", Ceren Sakinle "Feng Shui ile Ev ve Ofis Dekorasyonu", Dila Ertemli'yle "Stresin Kontrolü Benim Elimde", Altan Tanrikulu'yla "Futbol Sohbeti", İlker Çağlayan'la "Beslenmede Doğru Bildiğimiz Yanlışlar", Sonya Saylan'la "Moda ve Stil Danışmanlığı", Ebru Türkmen'le "Güzelleşelim", Dr. Emre Çiçek'le "Medikal Estetik Üzerine", Diyetisyen Müge Ülker'le "Sağlıklı Yaşam için Beslenme Önerileri", Tansu Yeğen'le "Robotlar, Yapay Zeka, Nesnelerin İnterneti ve Daha Fazlası", Pınar Karaali'yle "Yaşam Gücümüz Nefes Bize Neler Anlatıyor?" ve Burak Değer Biçer'le "Savunma Teknikleri Atölyesi" çalışmalarını gerçekleştirdi.

Koç Okulu Öğretmenler Günü Yemeği ve Hizmet Ödül Töreni ise Divan Asia'da 500'ün üzerinde konunun katılımıyla düzenlendi. 50 çalışanın 10'uncu, 20'nci ve 30'uncu hizmet yılı ödülleri, Genel Müdür Prof. Dr. Murat Günel tarafından verildi.

Oy vermenin önemi

İlkokul Öğrenci Meclisi Başkanlığı için aday olan 4. sınıf öğrencileri (Deniz Özudoğru, Ada Taşan, Ada İrem Özçelik, Mavi Rüzgâr Falay, Doğa Duman), arkadaşlarıyla seçim vaatlerini paylaştılar. Spor turnuvalarından özel kahvaltılara, çadır gecesinden dans etkinliklerine kadar farklı fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşan adayların konuşmalarının ardından ilkokul öğrencilerine oy vermenin önemi ve seçim yaparken izlenecek adımlar anlatıldı.



Armağan Kitap Projesi

Vehbi Koç Vakfı'nın eğitime destek vermek amacıyla Türkiye'nin değişik bölgelerinde inşa edip Milli Eğitim Bakanlığı'na devrettiği okullara "Yap, devret, sahip çık" ilkesi çerçevesinde verdiği desteğin bir parçası olarak; Koç Okulu, Armağan Kitap Projesi'yle okulların kütüphanelerini zenginleştirmeye devam ediyor. Bu yıl Koç Okulu'nun Gezici Kitabevi Pafin'le yürütülen sosyal sorumluluk projesiyle İstanbul Koç Beylikdüzü Ortaokulu kütüphanesine destek verildi. Pafin, Koç Okulu bahçesinde bir hafta süreyle öğrencilerin ve öğretmenlerin ziyaretine açıldı. Bir haftanın sonunda öğrencilerin kitap alışverişinin yüzde 10'u karşılığında kitap Beylikdüzü Koç Ortaokulu kütüphanesine bağışlandı. Öğrencilerin okuma zevkini geliştiren ve yaşatları olan öğrencilerin okuma zevkine destek sunmalarını sağlayan projenin ikinci ayağında ise bağış olarak toplanan tüm kitaplar Beylikdüzü Koç Ortaokulu kütüphanesine teslim edildi. Kitaplarına kavuşan öğrenciler, aynı gün Pafin'i ziyaret ederek çocuk kitabı yazarı Fatih Erdoğan'ın söyleşisini dinleme imkanına sahip oldular. Proje, öğrenciler arasında okuma sevgisi üzerinden köprü oluşturarak yardımlaşma, dayanışma, paylaşma gibi değerler konusunda farkındalığı artırmayı hedefliyor.

Eğitimin geri dönüşüm hali



Elektronik atıklar, çevreye en çok zarar verenlerden. Bu nedenle diğer atıklar gibi doğru kanallarla geri dönüştürülmeleri konusunda hassasiyet göstermek gerekiyor. Bunun farkındalığıyla ve Koç Okulu Tesis Direktörlüğü'nün çevreye duyarlı uygulamaları kapsamında fuaye alanlarına okul içi ve evdeki kullanımlardan çıkan elektrik-elektronik atıklar için atık kutuları yerleştirildi. Atıklar, çevreye zarar vermeden geri dönüştürülmek üzere Çevre Bakanlığı'nın kontrolündeki lisanslı firmalara ulaştırılacak. Elde edilen gelir ise burslu öğrencilerin giderlerinde kullanılacak.



'Bahçemizdeki Yaban Hayatı'

Lise öğrencileri, Doğal Hayatı Koruma Vakfı'ndan (WWF) Türkiye Yaban Hayatı Kurtarma Danışmanı Ahmet Emre Kütükcü'yle Suna Kırac Kütüphanesi'nde bir araya geldiler. Ahmet Emre Kütükcü, "Bahçemizdeki Yaban Hayatı" başlıklı sunumunda şehirde gündüzleri karşılaşmadığımız ancak geceleri aktif olan yabani canlıların barınak ve beslenme ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri adına alınması gereken önlemlerden bahsetti.

Coğrafi bilgileri derinleştirmek

11. sınıf TM öğrencileri Coğrafya dersi performans ödevleri kapsamında Turizm Fuarı düzenlediler. Bu sene ikincisi yapılan bu etkinlikte öğrenciler seçtikleri bölge hakkında coğrafi bilgilerini derinleştirmenin yanı sıra, sunum ve pazarlama becerilerini de geliştirme fırsatı buldular. Öğrencilerin potansiyel turizm acentesi, fuara katılan öğrenci ve öğretmenlerin ise potansiyel turistler olduğu etkinlikte farklı yöreler en iyi şekilde tanıtıldı.



TEDxKocSchool: Mevsimler

Koç Okulu'nda ikincisi düzenlenen TEDxKocSchool bu yıl "Mevsimler" temasıyla gerçekleştirildi. Koç Okulu; Esas Holding Yönetim Kurulu Üyesi Ali Sabancı, Halkla İlişkiler Uzmanı ve Psikolog Esra Ezmeci, Emre Alattin Keskin (Evrensel Kamil), Tabit Akıllı Tarım Teknolojileri AŞ Kurucu Ortağı Tülin Akın, Youtuber Oğuzhan Uğur (BaBaLa TV) ve Boğaziçi Üniversitesi'nden Prof. Dr. Levent Kurnaz'a ev sahipliği yaptı.

Olmazsa olmaz mıdır denge?

Düşerken olduğu gibi ayağa kalkabilmek için dengeye muhtacız ya da kaygan bir zeminde yürürken. Bazen siyahın içindeki küçük beyaz nokta, bazen beyazın içindeki siyah... Doğadaki her varlık dengeyi mi arar? Ya da doğanın kendisi midir denge? Gecede ve gündüzde, terazinin iki kefesinde; ne eksik ne fazla, ne sıcak ne soğuk mudur? Peki, denge olmazsa olmaz mıdır? Kim belirler denge'nin ölçüsünü, yasasını? Çıkılmaz mı bunun dışına? Bu sorular çerçevesinde ve "Denge" ana temasıyla yola çıktı 12. Suna Kırac Liseler Arası Öykü Yarışması. Edebiyat dünyasından tanıdığımız Behçet Çelik, Nüket Esen ve Hande Gündüz'den oluşan Seçici Kurul'un değerlendirmesi sonucunda öğrenciler, ödülleri 15 Mayıs'ta yapılan törende aldılar. İstanbul genelinde Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi'nden İbrahim Emir Güney (Düello) birinciliği, İstanbul Erkek Lisesi'nden Selin Su Belen (Kaçış) ikinciliği, TEV İnanc Türkes Özel Lisesi'nden Simra Kaytan (Dolmuş) ise üçüncülüğü elde etti. Koç Okulu'ndan ise Eda Naz Gökdemir "Yerli Yerinde"yle birinci, Ceren Dide Türk "İstanbul Beyefendisi"yle ikinci, Esin Göğüş "Düşüş"le üçüncü oldu.





TAWA'dan Barış Ormanı

Lise öğrencileri tarafından yayımlanan "TAWA" dergisi ekibi, çevre duyarlılığı konusunda farkındalık oluşturmak için sosyal sorumluluk bilinciyle TAWA adına Barış Ormanı oluşturdu. "Bir fidan da sen al" kampanyası neticesinde alınan fidanlar; bağış sahipleri, öğrenciler ve öğretmenler tarafından okulda dikildi.

Öğretmenler için sınırsız öğrenme

Öğrenciler için yeni bir öğrenim deneyimi çalışması olarak geçtiğimiz yıl ilkökulda devreye alınan Sınırsız Öğrenme Dersi bu sene öğretmenler için başlatıldı. Birbirlerinden öğrenip paylaşımda bulunabilecekleri Öğretmenler için Sınırsız Öğrenme programıyla öğretmenler; bilim, eğitim, kültür, sağlık, sanat, spor, felsefe, teknoloji, hobi, seyahat, mesleki tecrübeleriyle veya kendilerinin belirleyeceği alanlardaki paylaşımlarıyla, meslektaşlarıyla bir araya geldiler. Öğrenenler topluluğunun bir parçası olmak, birlikte ve birbirinden öğrenmek felsefesinden yola çıkan etkinliğin ilki, Güleser Benian Küçükvardar tarafından "İletişim Üzerine Drama Etkinliği" başlığıyla gerçekleştirildi.

Yönetici okumaları

Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen 28. Yazar-Kitap Buluşmalarının ev sahipliğini Koç Okulu yaptı. Açılış konuşması Tuzla İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Soner Can tarafından yapılan Yönetici Okumaları etkinliği, Tuzla ilçesindeki 50'den fazla okul müdürünü yazar ve akademisyen Prof. Dr. Deniz Ülke Arıboğan'la buluşturdu. Yazar, politik psikoloji perspektifinden ele aldığı "Duvar: Tarih Geri Dönüyor" adlı kitabı üzerine katılımcılarla sohbet etti. Ardından kitapta yer alan konularla ilgili soruları yanıtladı.



Geleceğin liderlerinin fikirleri

Yurt içi ve yurt dışından 1.000'in üzerinde öğrencinin katıldığı World Scholar's Cup (WSC) İstanbul Round, Koç Okulu ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Böyle kapsamlı ve büyük bir organizasyonu başarıyla tamamlayan Koç Okulu, madalya ve kupaların çoğunu toplamanın gururunu yaşadı. Koç Okulu öğrencileri, dünya genelinde yapılan global elemeleri geçerek WSC 2018 Şampiyonlar Ligi'nden de başarılarla döndü. Kuzey Kantarcıoğlu, 1.200 öğrenci arasından yazılı kompozisyon alanında dünya yazma birinciliğini kazandı. WSC, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini kullanarak geleceğin liderleri olarak küresel ortamda fikirlerini dile getirebilmelerini hedefliyor.



IB Görsel Sanatlar Sergisi

12. sınıf öğrencilerinin iki yıldır sürdürdükleri çalışmalarından oluşan "IB Görsel Sanatlar Sergisi" bir hafta süreyle Fen Binası fuayesinde sergilendi. Öğrenciler, etkinliğin başından sonuna kadar eğitimlerinin bir parçası olan sergi hazırlığı, sunumu, duyurular, eserlerin küratörlüğüne kadar her aşamayı kapsayan başarılı bir sanat sergisi organize etmenin haklı gururunu yaşadılar. Sergide Nazlı Erbaş, Deniz Sertel, Gün Bölükbaşı, Şeyma Kaya, Zeynep Şahin, Bora Sever, Selin Nisa Açıklı, Selina Beycan, Yasemin Ersöz, Zeynep Biga Akgöl'ün çalışmaları yer aldı.



Farklı eğitim stratejileri paylaşıldı

1996'dan bu yana, Türkiye'de iki dilde eğitim-öğretim yapan özel okulları bir araya getirerek yeni fikirlerin, öğretim yöntemlerinin ve diğer başarılı eğitim deneyimlerinin paylaşılmasına ve öğrenilmesine fırsat veren Sonbahar Öğretmen Sempozyumu, Robert Koleji'de yapıldı. Sempozyumda Koç Okulu'ndan Aygün Çatak, Christina Anghelina ile Jesus Cadenas, Duygu Şaşmaz ile Ece Kahraman, Öykü Dulun, Öznuur Altıntaş ile Elif Kara Öztürk, Serkan Koça ile Özgür Sezgin, Engin Şahin, Sema Çağlar ile Fulya Aydın, İnci Pehlivan ile Hatice Kaman, Yücel Ülgen Duysak, Alper Yemenicigil ve Derya Şenol sunum yaptılar.

Vefat: Gerry Shields

Koç Okulu'nda 1991-1992 arasında Danışman, 1992-1996 arasında Genel Müdür olarak görev yapan Gerry Shields, vefat etti. Gerry Shields, Koç Okulu'nun 20. yılı vesilesiyle yayımlanan kitap için verdiği röportajında şunları demişti: "Deneyimlerim bana Koç Okulu öğrencilerinin kibar, dengeli, azimli, saygılı, enerjik ve genelde çalışkan, bakımlı ve özenli bireyler olduklarını gösterdi."



En İyi Çaylak ödülü

Koç Okulu FRC Kulübü RAMs 7729 Takımı, dünya genelinde "Destination: Deep Space" temasıyla düzenlenen FIRST Robotic Competition Central Missouri Regional ayağında En İyi Çaylak (Rookie All Star) ödülüne layık görüldü ve Houston World Championship'e katılmaya hak kazandı. Lise FRC Kulübü RAMs 7729 takımını temsilen yarışmaya Sertan Alp Akgül, Defne Özkan, Yalçın Tür, Doğa Düvenci ve Demir Can Erkıralp katıldılar.

KOÇ OKULU VELİLERİ BİR ARADA

Koç Okulu'nun önemli bir paydaşı olan veliler yıl boyunca yapılan birçok etkinliğin yanı sıra, hem bilgilendirme hem de bilgilerin tazelenmesini sağlayan toplantılarda yerlerini aldılar. Ayrıca Okul Aile Birliği seçimlerinde de başroldeydiler.

Veli oryantasyon toplantısı

İlkokul Veli Oryantasyon Toplantısı 13 Ekim'de yapıldı. Gruplar halinde yapılan sunumlarla velilere okul hakkında detaylı bilgi verildi. İki bölümden oluşan program sabah velilerin öğrenci/sınıf temsilcileri tarafından karşılanmasıyla başladı. Tanıtım filmi, tanışma oyunu, bölüm sunumları ve etkinliklerin ardından okul turu ve Okul Aile Birliği konuşmasıyla sona erdi.

2. sınıflar veli toplantısı

İkinci sınıf velilerine özel olarak düzenlenen toplantıyla okul hakkındaki genel bilgilerin tazelenmesi sağlandı. Öğretmenler ve bölümlerle tanışan veliler, 2. sınıftaki çocuklarının eğitim programı hakkında detaylı bilgi sahibi oldular.

Bilgilendirme toplantısı

Okulun ilk haftasında lise hazırlık sınıfları veli ve öğrencileri için düzenlenen toplantıda yatılı ve lise hazırlık İngilizce bölümü hakkında detaylı bilgi verildi. Öğretmenlerin kendilerini tek tek tanıttığı toplantıda genel bilgilendirme sağlandı. Ayrıca velilerin soruları cevaplandı.

Okul Aile Birliği seçimleri

Koç Okulu ilk, orta ve lise Okul Aile Birliği üyeleri seçildi. 28 Eylül'de ilkokul ve ortaokul için yapılan seçimlerle 2018-2019 döneminde görev yapacak veliler belli oldu. Lise Okul Aile Birliği seçimleri ise 12 Eylül'de gerçekleştirildi. Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu üyelerine ek olarak seçilen 39 gönüllü veli de lise Okul Aile Birliği toplantılarına davet edildi.

Koç Bazaar 2018

Yılbaşı kermesi Koç Bazaar geçtiğimiz yıllarda olduğu gibi bu yıl da Koç Okulu ilk, orta ve lise Okul Aile Birliği üyeleri ortaklığında düzenlendi. Veliler; Koç Özel Lisesi Mezunlar Derneği, okul idaresi ve Okul Aile Birliği üyeleriyle bir araya geldiler.





Hong Kong'da tesadüf

Koç Okulu Yurt Dışı Üniversite Danışmanlık Ofisi Direktörü Larry Turns ve Harvard Üniversitesi'nde eğitim gören Doğuş Mordeniz '17 tesadüf eseri bir araya geldiler. Bu mutlu karşılaşmayı bir fotoğrafla ölümsüzleştirmeyi de ihmal etmediler.



Koç Okulu mezunu olmak...

Koç Okulu'nun ilk mezunlardan Canan Ayhan '92, uluslararası franchise altında turizm ve oto kiralama alanında faaliyet gösteren aile şirketlerinde uzun yıllar hizmet verdi. Yeni sektör arayışındayken konut sektörünün hızlı yükselişini ve 2019'daki düşüşe rağmen lüks gayrimenkul sektöründe ihtiyaç ve fırsatlar olduğunu fark etti. Remax Cadde'nin broker'i Özgür Günel'la sohbetlerinden sonra yeni bir yolda ilerlemeye karar verdi. Halihazırda sürdürdüğü gayrimenkul danışmanlığını şu sözlerle anlatıyor Canan Ayhan: "Önce ihtiyaç analizi yaparız, doğru yol almayı hedefleriz. Alıcı veya satıcımızın zaman kaybetmesine, detaylarla boğulmasına izin vermeyiz, bunları biz üstleniriz. İsabetli hedefler belirleyerek doğru pazarlamayla hem alıcı hem de satıcı için mutlu sonuçları oluştururuz, diğer bir deyişle onları rüya eve kavuştururuz."

Koç Okulu mezunu olmanın bir ayrıcalık olduğunu düşünen Canan Ayhan, ilk mezunlardan olmanın yanı sıra, ilk "torun mezun"un annesi olmakla ilgili duygularını şu sözlerle paylaşıyor: "Kızım Zeynep Açık '20, Koç Okulu'na girme şansı elde eden ilk mezun çocuğu. Okulumuzun temel taşlarından, çok değerli okul müdürümüz Jale Onur, 'Torunumuz geliyor!' diyerek sevincini dile getirmişti. Şimdi de ilk torun mezun olacak, bunun haklı gururunu yaşıyorum."

Canan Ayhan'a ulaşmak için:

GSM: 0532 351 8782

E-posta: canan@remax-cadde-ist.com

KÖLMED, lise hazırlık öğrencileriyle buluştu

Koç Özel Lisesi Mezunlar Derneği (KÖLMED) Yönetim Kurulu'nu temsilen Dilek Örs '93, Nazlı Zerin Falay '99 ve Tolga Pozam '97 lise hazırlık öğrencileriyle tanıştılar. KÖLMED hakkında bilgilendirme sağlanan toplantının sonunda öğrenciler KÖLMED tarafından hediye edilen tişörtleriyle poz verdiler.



Deniz Özbay'a ödül

Deniz Özbay '18, eğitimine devam ettiği Lafayette College tarafından Benjamin F. Barge Matematik Ödülü'ne layık görüldü. Her yıl matematikte uzmanlık kazanılması için verilen ödülün sahipleri, okulun öğrencileri arasında yapılan ve orijinal sorulara çözüm bulunan bir yarışmadan sonra belirleniyor.

Acı kaybımız

Koç Okulu'ndan 1998 yılında mezun olan Toros Çağlar, 23 Ekim 2018'de hayata veda etti. Kederli ailesine, yakınlarına ve tüm sevenlerine başsağlığı dileriz.

Dijital müzik



Dünya Kodlama Saati (Hour of Code) etkinliği bu sene “Yaraticılık; Sen Ne Yaratacaksın?” temasıyla yapıldı. Müzik, dans, resim gibi farklı sanat kollarında programcılığın önemine dikkat çekilen etkinliğin konuklarından biri Kerem Demirayak ‘14 oldu. Ortaokul öğrencileriyle bir araya gelen Kerem Demirayak, dijital müzik ve bu alanda yaptığı başarılı çalışmaları, “Karakter Live” adlı sunumunu, eğitimi, dijital müzikte kullandığı alet ve programları anlattı. Gelişen teknolojilerle müziğin geldiği boyut ve dijital ortamın verdiği imkanlarla müzik yapmak konusunda paylaşımda bulundu. Öğrencilerin uygulamalı dijital müzik yapma zevkini tattıkları sunum oldukça keyifli geçti.



Mezunlar öğrencilerle buluştu

Yurt İçi Üniversite Danışmanlığı Ofisi tarafından organize edilen Mezun Paneli’nde Koç Okulu mezunları ve öğrencilerle bir araya geldiler. Yüksek eğitim tercihlerini yurt içinde kullanmayı planlayan 12. sınıf öğrencileriyle buluşan Melis Akdoğan ‘18, Naz Özkaya ‘18, Orçun Fatetorbay ‘17, Özgür Özdemir ‘18, Yasemin Utkueri ‘17 yurt içi üniversite sınavlarına hazırlık sürecine dair bilgi ve deneyimlerini paylaştılar. Panelde deneme sınavları, gerçek sınavlar, soru çözme stratejileri, okul dersleri ve okul dışı etkinlikler arasında denge kurma, meslek ve üniversite seçimi konuları ele alındı.



Silikon Vadisi için girişimler

TÜSİAD Silikon Vadisi Ağı Girişimcilik Komitesi Üyesi Buğrahan Çiğdemöğlu ‘13; Sayan Gömel, Sena Zorlu ve Tutkun Şen’le ilk pilot Mentorship Program organizasyonunu gerçekleştirdi. Programın açılışını Girişimcilik Komitesi Başkanı Sayan Gömel yaptı ve son girişimi 50 milyon doların üzerinde yatırım alan Alexander Levy misafir konuşmacı olarak yapay zekanın çeşitli endüstrilerdeki geleceğine dair bir sunum gerçekleştirdi. Açılışı takiben girişimciler ve mentorlar önceden belirlenen çalışma gruplarına ayrılırken Buğrahan Çiğdemöğlu, biyoteknoloji çalışma grubunda takım kaptanı olarak görev aldı. Programa seçilen isimlerden Oğuzhan Atay ‘07 ise biyoteknoloji grubundaki doğum öncesi düşük maliyetli genetik analiz girişimi BillionToOne’ı kurdu. Selim Önal ‘04 da gelişmiş mesajlaşma servisleri çalışma grubunda takım kaptanı olarak görev alıyor.



Murat Özyeğin

Parlamento ve Kamu Kurumları ile İşbirlik - Enerji ve Çevre Yuvarlak Masa Başkanı



Batu Aksoy

Kalkınma Politikaları Yuvarlak Masa Başkanı



Öget Kantarcı

Dijital Dönüşüm Yuvarlak Masa Başkan Yardımcısı

TÜSİAD’da 3 Koç Okulu mezunu

Türkiye Sanayici İş İnsanları Derneği (TÜSİAD), ülke ekonomisinde üretim, katma değer, dış ticaret gibi alanlarda önemli temsil yeteneğine sahip üç Koç Okulu mezunu tarafından temsil ediliyor. Koç Okulu mezunlarından Murat Özyeğin ‘94, Parlamento ve Kamu Kurumları ile İlişkiler-Enerji ve Çevre Yuvarlak Masa Başkanı; Batu Aksoy ‘94, Kalkınma Politikaları Yuvarlak Masa Başkanı ve Öget Kantarcı ‘95, Dijital Dönüşüm Yuvarlak Masa Başkan Yardımcısı olarak TÜSİAD yönetiminde yer alıyor. 1971 yılında kurulan TÜSİAD, Türkiye’nin önde gelen girişimcilerinin ve iş dünyası yöneticilerinin oluşturduğu gönüllü bir iş dünyası kuruluşudur.

‘Bin millik bir yolculuk bir adımla başlar’

Motor sporlarının yediden yetmişe birçok tutkunu var. Oğuzhan İlaslan ‘13, onlardan biri. Oğuzhan İlaslan için çocukluktan gelen bir ilgi bu. Mesleği gereği direksiyonun başında uzun vakitler geçiren babası ve küçükken komşuları olan İsmail Yıldız’ın garajında restore ettiği 1978 model Pontiac Firebird’ü bu ilginin pekişmesini sağlamış. Lise yıllarında bu hayal bir süre rafa kalksa da büyüyen bir ateş olarak devam etmiş. Dokuz Eylül Üniversitesi Amerikan Kültür ve Edebiyatı Bölümü’nü okuduğu dönemde izlediği 2015 Boğaziçi Rallisi’ni hayatını nasıl değiştirdiğini “Artık tamamen emindim, o otomobillerin içinde yer almalıyım. Pilot veya co-pilot, fark etmezdi. O yarışta Yiğit Timur’la tanıştım. Beni cesaretlendirdi ve başlamak için gerekli olan tüm bilgileri bana verdi. Ailem dışında en büyük motivasyon kaynağım ve idolüm hâlâ kendisidir.” sözleriyle anlatıyor Oğuzhan İlaslan.

İzmir’de düzenlenen Ege Asal Challenge’a katılması, ardından gümüş madalya kazanması, Toksport WRT’de yönetici asistanı olarak çalışmaya başlaması, Türkiye Otomobil Sporları Federasyonu (TOSFED) tarafından düzenlenen TOSFED Yıldızını Arıyor’a katılması ve direksiyon başındaki her saniyenin tadını çıkarmasıyla devam etmiş hikayesi. Oğuzhan İlaslan bu süreci, “Bir yarış otomobilinin sürücü koltuğuna oturma kararı aldığımda aklımdaki tam olarak buydu. Bütçem, sponsorum, otomobilim ve bir hedefim yoktu. Fakat ben yine de ilk adımı atmaya karar verdim.” sözleriyle anlattığına göre Toksport’dan ayrılana kadar geçen süre onun için oldukça keyifli geçmiş demektir.

Şimdilerde kurumsal ve akademik olarak İngilizce dersleri veren Oğuzhan İlaslan, sponsorlardan olumlu dönüş aldığı takdirde Ege, Boğaziçi veya Kocaeli Rallilerinden en az birine katılmak istediğini söylüyor ve devam ediyor: “Henüz her şeyin başındayım, pes etmeye niyetim yok. Hayalim için ne olursa olsun çalışmaya devam edeceğim. Bu zorlu yolda her adım farklı bir macera benim için. Hedefime odaklanmış durumdayım. Tüm bu anlattıklarım ailemin yanı sıra, eğitim aldığım Koç Okulu’na, üzerimde emeği geçen tüm öğretmenlerime ve her şeyden önce bana insan olmayı öğreten bu topluluğa bir teşekkür ve minnet borcum olduğunu düşünüyorum.”



Okulun içinde ve dışında, mezunlarla bir arada

Koç Okulu hem okul içinde hem de farklı etkinliklerde mezunlarıyla bir araya geliyor. 2019'un ilk aylarında Londra, Boston ve New York'ta gerçekleştirilen mezun buluşmalarının yanı sıra, Nisan ayında Koç Özel Lisesi Mezunlar Derneği'nin KoçTalks etkinliği kapsamında düzenlenen panelde, Koç Okulu Genel Müdürü Prof. Dr. Murat Günel, mezunlarla samimi bir sohbet fırsatı buldu. Günel, 2018-2019 eğitim yılında okulda yapılan farklı çalışmalardan, "Anlam ve Amaç" çalışmasından, mezun ve öğrenci başarılarından bahsetti. Haziran ayında Koç Okulu tarafından düzenlenen ve her yıl 10'uncu, 15'inci, 20'nci ve 25'inci mezuniyet yıllarını kutlamak üzere okulda buluşan mezunlar, Reunion etkinliğinin tasarımı ve geliştirilmesi için Mayıs ayında KoçPera'da düzenlenen Atölye'de okul yöneticileriyle bir araya geldiler. Mezunların sesine, okul deneyimlerine ve önerilerine her zaman önem gösteren Koç Okulu, şeffaf iletişim, güncel bilgi akışı ve geleneksel etkinliklerin tasarımı için mezunlarıyla iş birliği yapmak ve etkinlikleri birlikte kurgulamak üzere çalışmalarına devam edecek.



Ungan Sak '18

Henüz yalnızca bir KÖLMED söyleşisinde tanışma şansı yakaladığım çok sevdiğim lisemin yeni Genel Müdürü Murat Günel'in eğitim yaklaşımı uzun zamandır görmeyi beklediğim değişim rüzgarlarının artık esmeye başladığını hissettirdi. Koç Okulu'nun öğrencileri, öğretmenleri, mezunları ve tüm çalışanlarıyla bir bütün olduğunun ve bu organizmanın herhangi bir yerindeki sıkıntının geneli etkileyeceğinin bilincinde, herkesi kucaklayan ve herkesin -özellikle öğrencinin- sesini dinlemeye gayret gösteren dinamik bir idarecilik anlayışı olumlu değişimin bir göstergesi.

Nazlı Zerin Falay '99

Mezuniyetimizin 20'nci yılını kutlayacağımız bu yıl, Koç Okulu'nda gerçekleştirilecek Reunion etkinliği için sabırsızlanıyoruz. Aylar öncesinden dönem arkadaşları olarak bu etkinliği konuşmaya başladık. İçerik, zaman nasıl olacak derken 10 Mayıs'ta okulumuzun çağrısıyla bir atölye gerçekleştirdik. Dönem arkadaşlarımla aslında bu buluşmanın duygusal anlamını ve 20 sene sonra okulumuza dönmenin önemini bir kez daha fark ettik. Bizim için önemli olan bu buluşmayı önerilerimiz ve fikirlerimiz doğrultusunda şekillendiren okulumuza ve okul yetkililerimize teşekkür ederiz. 1994, 1999, 2004 ve 2009 mezunları olarak 22 Haziran'da okula döneceğiz ve eski okul günlerimizi anacağız.



KÖLMED neler yapıyor?

Başka bir
etkinlik fikriniz
mi var?

Bize yazın!
iletisim@kocozel.com

Sosyal Buluşmalar, Tadımlar, Atölyeler, Bonfire, Yaz Partisi'nin yanı sıra, KÖLMED'in 2000'den beri düzenlediği en eski ve önemli etkinliği olan Geleneksel Mezunlar Yeni Yıl Buluşması, Koç Okulu mezunlarının katılımıyla KoçPera'da yapılıyor ve renkli görüntülere sahne oluyor. Yaz aylarında KoçPera Teras buluşmalarıyla İstanbul'un çeşitli mekanları geziliyor, KoçPera Teras'ta sosyal buluşmalar yapılıyor. Farklı marka ve firmalarla gerçekleştirilen Tadımlar ve Atölyeler de yoğun ilgi görüyor. 2018'de KoçPera ve Koç Topluluğu Spor Kulübü'nde toplam 51 etkinlik gerçekleştirildi. Koç Topluluğu Spor Kulübü'nde düzenlenen Bonfire serisinde kahvaltı, sıcak şarap ve sucuk buluşmaları yapıldı, golf dersleri alındı. 2019 yazında Koç Okulu mezunları ve aileleriyle piknik etkinlikleri düzenlenmeye de başlanacak.

Sektörel buluşmalar: Koç Üniversitesi Mezunlar Derneği'yle organize edilen Networking Buluşmaları, farklı sektörlerin gündemlerini ve trendlerini Koç Okulu mezunlarına ulaştırıyor. Konuşmacıları Koç Okulu mezunları arasından seçilen ve birçok sektörden liderleri Koç Okulu mezunlarıyla bir araya getiren panellerde hem bilgi paylaşma hem de iletişim ağlarını geliştirme imkanı sağlanıyor.

KoçTalks: Geniş bir yelpazede konularında uzman isimleri Koç Okulu mezunlarıyla buluşturmayı amaçlayan KoçPera Talks'la sanat, gastronomi, ebeveyn sohbetleri, iyi yaşam ve koçluk alanlarında farklı içerikler sunuluyor. En son yapılan etkinlikte Koç Okulu Genel Müdürü Prof. Dr. Murat Günel'le keyifli bir sohbet gerçekleştirildi.

Mezuniyet: KÖLMED, Koç Okulu mezuniyet provaları ve mezuniyet törenlerinde aktif olarak yer alıyor. Okulda açılan stantlarda ve yeni mezunlarla yapılan sohbetlerde derneğin misyon, vizyon ve hedefleri anlatılıyor.

Kültür sanat etkinlikleri: Her yıl İstanbul kültür sanat hayatında ses getiren sergi ve mekanlar birlikte geziliyor. Art Walk turlarında hayata hareket ve sanat ekleniyor. Sanatsever mezunların katılımıyla bugüne kadar İstanbul Bienali, Tasarım Bienali, İstanbul Modern, Mixer, Pera Müzesi, Arter, Yapı Kredi Kültür Sanat, Mamut Art ve ANAMED sergileri ziyaret edildi.



Koç Okulu mezunlarının yeni mekanı

Eskiden Yapı Kredi Korusu, şimdilerde Koç Topluluğu Spor Kulübü olarak bilinen mekan, artık Koç Okulu mezunlarının da buluşma noktası! Mekandan, KÖLMED üyeleri aile ve arkadaşlarıyla birlikte faydalanabiliyor. Koç Topluluğu Spor Kulübü'nün sunduğu yürüyüş ve koşu parkurları, tenis kortları ve özel dersler, basketbol ve voleybol sahalaları, futbol sahalaları, yoga ve pilates dersleri, seramik ve ebru atölyeleri, bale ve aikido, çocuk oyun alanları, çocuk yaz ve kış spor kampları, piknik alanı, kafe ve restoran gibi olanaklardan yararlanmak için KÖLMED üyesi olmanız ve senelik aidatınızı ödemeniz yeterli. mobilepass.kocozel.com adresinden online üyelik kartınızı göstererek Koç Topluluğu Spor Kulübü'nün ayrıcalıklarından indirimli olarak faydalanabilirsiniz.

2019-2020 Yönetim Kurulu



Dilek Uzunoğlu Örs '93 (Başkan), Duygu Yenil '96 (Başkan Yardımcısı), Ali Şayakçı '96 (Sayman), Tolga Pozam '97 (Yazman), Sercan Vahittin Dede '07, Ece Yılmaz '10, Başak Feyzioğlu '13, Mehmet Can Atacak '96, Pelin Keskinioğlu '96, Alpar Hacaloğlu '95, Hande Vatandost '00, Özge Nurten Kurt '02, Gökçe Gümüş '06, Derin Şenerdem '06, Fırat Selvi '96, Alkim Aytaman '93, Ferhat Tarık Alp '00, Zeliha Deniz Günay '07

Denetleme Kurulu: Zeynep Yazgan Akıalp '93, Can Övünç Cireli '95, Ayşe Yorgancıoğlu '98, Ercan Cihandide '95, Ethem Kamanlı '95, Merve İşeri Uzunoğlu '07

Genel Sekreter Nazlı Zerin Falay '99 aracılığıyla KÖLMED Yönetim Kurulu'yla iletişime geçebilirsiniz.

İletişimde kalalım

KÖLMED ailesi giderek büyüyor! 4.577 mezun ve 1.570 KÖLMED üyesine web sitesi, **kolmed.kocozel.com**, e-mailing'ler, sosyal medya hesapları ve "Voice" dergisi aracılığıyla ulaşıyor. Siz de **kolmed.kocozel.com** üzerinden bilgilerinizi güncelleyebilir, üyelik ve aidat ödemesi ya da bağış işlemlerinizi gerçekleştirebilirsiniz.

Mekanlar

KoçPera

Adres: Tom Tom Mah. İstiklal Cad. Merkez Han
Kat: 5&6 No.181 Beyoğlu/İstanbul
Tel: 0212 393 6131-32
e-posta: nazli.zerin@kocpera.com

Koç Topluluğu Spor Kulübü

Adres: Kuzguncuk Mah. Kuşbakışı Cad. 16/1-1
Üsküdar/İstanbul
Tel: 0216 343 3676
e-posta: iletisim@kocozel.com



Dernek Başkanı'ndan...

KÖLMED Başkanı
Dilek Uzunoğlu Örs '93

Değerli Mezunlarımız ve Dernek Üyelerimiz,

13 Ocak 2019'da gerçekleştirdiğimiz Genel Kurulumuz sonucunda 2019-2020 dönemi Yönetim Kurulumuz seçildi. Geçmiş dönemin başarıyla tamamlanmasında emeği geçen 2017-2018 Yönetim Kurulu Üyelerine teşekkür eder, yeni seçilen arkadaşlarıma başarılar dilerim.

Derneğimiz 2017-2018 Yönetim Kurulu çalışmalarında burs, etkinlik, iletişim, iktisadi işletme ve kaynak geliştirme konularına öncelik verdi ve başarılı bir şekilde çalışmalarını neticelendirdi. Bundan önceki dönemlerde belli bir sistem ve ölçü içinde maddi olanakları olmayan, ancak yurt içi ve yurt dışındaki saygın üniversitelerde tam burslu okuyan başarılı mezunlara, okulumuzun bilgisi ve yönlendirmesi dahilinde 2017'de 93.000 TL, 2018'de ise 142.000 TL'lik burs desteğini sürdürdü. 2017'de 32, 2018 yılında 51 etkinlik gerçekleştirdi. 2017'de 1.015, 2018'de 1.696 mezunumuz katılımcı oldu.

Merhum Vehbi Koç'un İstanbul'da iş hayatına başladığı, vefatından sonra eğitim ve sosyal amaçla kullanılmasını vasiyet ettiği tarihi eser olan, VKV tarafından KÖLMED ile Koç Üniversitesi Mezunlar Derneği'ne tahsis edilen Merkez Han'ın 5. ve 6. katları KÖLMED yönetimi, üyeleri ve mezunlarımız için son derece birleştirici bir rol oynuyor. Camialaşmak amacıyla çıktığımız bu yolda, tüm mezunlarımızın derneğimize katkısı bizim için büyük önem taşıyor. KoçPera'yla başlayan ve alternatif buluşma noktamız olan Koç Topluluğu Spor Kulübü'yle devam eden gelişimimizin bir parçası olmak için önerilerinizi **iletisim@kocozel.com** adresine yollayabilirsiniz. Yönetim Kurulu'ndaki tüm arkadaşlarımin özverili çalışması ve sizin katkılarınızla başarılı bir dönem geçireceğimize inanıyorum.

Türkiye'nin en başarılı okullarından Koç Okulu'nun Mezunlar Derneği olarak nasıl bir potansiyel barındırdığımızın bilincindeyiz. Mezun olan her yeni sınıfla sosyal ve profesyonel ağıımız genişliyor. Yeni dönemde de mezunlarımızın birlikte büyüyerek ortak fayda geliştirebileceği etkinlikler sizi aramızda görmekten ve daha büyük bir aile olmaktan mutluluk duyacağız.

Sevgi ve saygılarımla.

Bağlan, takip et, paylaş!

kocozel.com / kolmed.kocozel.com / mobilepass.kocozel.com
 [kocschoolalumni](https://www.instagram.com/kocschoolalumni)
 [kocozelliselilerdernegi](https://www.facebook.com/kocozelliselilerdernegi)
 [koclisimeszun](https://twitter.com/koclisimeszun)

Bizden hatırlatması!

kolmed.kocozel.com'dan başvurarak dernek üyesi olun, KoçPera ve Koç Topluluğu Spor Kulübü'ndeki ayrıcalıklardan ve size özel %25* indirimden faydalanın!

*Dernek üyelerinin %25'lik indirimden faydalanabilmeleri için ilgili yılın aidatının ödenmiş olması gerekir.



KOÇ HOLDİNG, FORBES'UN
“**DÜNYANIN EN İYİ İŞVERENLERİ**”
LİSTESİNDE TÜRKİYE'DEN İLK
100'E GİREN TEK ŞİRKET OLDU.



| içinde Koç var.