

Koç Okulu Uzaktan Eğitim Yaklaşımı

Uzaktan eğitim, öğrencilerin öğretim ve kaynaklardan zaman ve mesafe olarak uzaklaştıkları durumlarda ortaya çıkan öğrenme ihtiyacını karşılamak için kullanılan; farklı fiziki teknoloji ve eğitsel bileşenleri içeren eğitim faaliyetleridir. Çoğu eğitim faaliyetinde olduğu gibi, uzaktan eğitimin amacı, okulların öğrencilerinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamasına yardımcı olmak, öğrencilerin bilgilere daha etkin bir şekilde erişimlerini ve/veya okulda öğrendiklerini yaşadıkları dünyaya uygulamalarını sağlamaktır (Liu & Yen, 2014).

Okulumuzun, ülkemizin, hatta tüm dünyanın geçtiği bu zorlu süreçte, uzaktan eğitimden temel beklenti,

- okula erişimden mahrum olan öğrencilerin geçmiş kazanımlarını güçlendirmek,
- öğrencilere belirli düzeyde yeni öğrenme alanları açmak,
- onları izolasyon ortamında sosyal ve duygusal beceriler boyutunda da güçlendirmek
- okul dünyası ile uzaktan da olsa bağ kurmalarını sağlamaktır.

Uzaktan eğitim; öğrenme ortamının zaman ve mekân konusunda esnekliği, farklı öğrenme yaklaşımlarına imkân sağlama, bilgiye hızlı erişim, belirli düzeyde akran etkileşimi gibi konularda avantajlar sağlarken, yüz yüze geçirilen zamanın ve sosyal etkileşimin azalması gibi dezavantajlara da sahiptir. Avantaj ve dezavantajları dengelemek için uzaktan eğitim araçlarının ihtiyaca göre dengeli ve uygun bir şekilde kullanılması önemlidir. Buna istinaden, yaşanan zorunlu örgün eğitim mahrumiyeti süresince öğrencilerimizin yukarıda bahsedilen yüz yüze etkileşim ve sosyalleşme sınırlılıkları, uzaktan eğitim faaliyetlerinin önemli bir dezavantajı olarak varlığını gösterecektir.

Uzaktan eğitimde teknoloji, öğrencilerin eğitime her zaman ve her yerden, en uygun şekilde erişimlerini sağlamaktan sorumludur (Beldarrain, 2006). Bu nedenle ihtiyaçlar doğrultusunda uzaktan eğitimde birçok teknolojik araç, yazılım ve altyapı stratejileri mevcuttur.

Asenkron öğrenme ortamı, öğretmenlerin ve öğrencilerin aynı anda çevrimiçi olmalarını gerektirmez. Öte yandan, grup sohbetleri, web seminerleri, canlı ders anlatımları, video konferans ve telefon görüşmeleri gibi multimedya araçlarıyla zenginleştirilen senkron öğrenme ortamları ise katılımcıların aynı anda çevrimiçi olmasını gerektirir.

Her iki öğrenme ortamının avantaj ve dezavantajları bulunmaktadır. Asenkron öğrenme ortamları öğrencilerin herhangi bir zamanda öğrenme ortamına giriş yapmalarını, doküman indirmelerini, öğretmenlere veya akranlarına mesaj göndermelerini mümkün kılar. Bu açıdan bakıldığında esnek öğrenme ortamlarının en önemli bileşenlerinden birisidir (Hrastinski, 2008). Senkron öğrenme ortamları ise öğrenenlerin daha sosyal olmalarına fırsat tanıyarak onlarda daha az izole edilmiş hissi yaratır. Bunun yanı sıra, senkron öğrenme ortamları öğrencilerin kişisel katılımını desteklerken, asenkron öğrenme ortamları bilişsel katılımı daha iyi desteklemektedir. Çünkü senkron öğrenme ortamlarındaki iletişim sürecinde öğretmenler öğrencilerinin bir mesaja (söylem, soru vb.) tepkisini izleyebilmekte ve bu durum öğrencinin daha kararlı ve motive hissetmesini sağlamaktadır. Asenkron öğrenme ortamında ise, öğrencinin mesajı anlamak için daha fazla zamanı vardır, çünkü öğretmen hemen bir cevap beklememektedir. Böylece, senkron e-öğrenme, uyarılma ve motivasyonu artırırken asenkron e-öğrenme bilgiyi işleme becerilerini arttırmaktadır (Hrastinski, 2008). Senkron ve asenkron öğrenme ortamları, amaca yönelik olarak öğrencilerin hazır bulunuşlukları, ihtiyaçları, dikkat ve odaklanma süreleri gibi parametreler dikkate alınıp, harmanlanarak yürütülebilir.

Senkron ve asenkron öğrenme ortamları uzaktan eğitimde birbirini tamamlayan araçlardır ve bu iki tür e-öğrenme ortamının uygun kombinasyonu, öğrencilerin ve öğretmenlerin ihtiyaçlarına göre bilgi alışverişinde bulunma, iş üzerinde işbirliği yapma ve birbirlerini motive etme yollarını desteklemektedir. Bu bağlamda, Koç Okulu her kademesinde öğrencilerin yaş, akademik hazırbulunuşluk, beklenti, dikkat süresi, sosyal ve duygusal beceri gelişimleri gibi özelliklerini gözeterek, okul yöneticileri, öğretmenler, bilişim teknolojileri ve uzaktan eğitim uzmanları, psikolog ve pedagoğlardan oluşan müfredat ekipleriyle içerik, iş yükü ve zamana göre akış hazırlamıştır.

Uzaktan eğitim için kullanılacak araçları ve/veya yöntemleri seçerken, uzaktan eğitimin amacı, süresi, hedef grubu ve hedef grubun ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır. Zira, tüm teknolojilerde olduğu gibi, ele alınan her araç her durum için uygun olmayabilir. Bu durumda, uzaktan eğitim ortamlarında öğrenci-öğrenci veya öğrenci-öğretmen etkileşimini sağlama görevi için hangi aracın en iyi çözümü sunduğunu araştırmak, öğretim tasarımcılarının, yöneticilerin ve teknoloji uzmanlarının sorumluluğundadır (Beldarrain, 2006).

Eğitim ve etkileşim araçlarının seçimleri için Koç Okulu, Covid-19 pandemisi süresince farklı planlar, seçenekler ve demo uygulamalarını değerlendirmiştir. 2020 - 2021 eğitim öğretim yılında uzaktan eğitim veya hibrit eğitim modellerinin farklı senaryoları için okulumuz kurumsal Zoom uygulamasının kullanılmasına karar vermiştir. Buna ek olarak tüm sınıflara yerleştirilmiş olan canlı yayın donanımları ile senkron eğitim süreçlerini, Green Box ve çekim odaları aracılığıyla ise asenkron ders içeriklerinin hazırlıklarını tamamlamıştır.

Oluşturulan uzaktan eğitim sistemleri, altyapısı ve içerikleri öğrencilere sağladığı akademik, bilişsel, sosyal ve duygusal kazanımlar çerçevesinde değerlendirme ve geliştirmeye açık olmalıdır. Bu bağlamda, Koç Okulu uzaktan eğitim programı için uygulayıcı öğretmenlerden, bilişim teknolojileri uzmanlarından ve elbette hepsinden önemlisi, öğrencilerden düzenli veriler toplayarak üçgenlenmiş bulgular eşliğinde, iyileştirme, güçlendirme ve revizyon çalışmaları yapacaktır.

Kaynakça:

- Beldarrain, Y. (2006). Distance education trends: Integrating new technologies to foster student interaction and collaboration. *Distance Education*, 27(2), 139-153.
- Liu & Yen. (2014). Brief introduction of new instruction - network learning. *Living Technology Education Journal*, 34(4), 10-16.
- Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and synchronous e-learning. *Educause quarterly*, 31(4), 51-55.