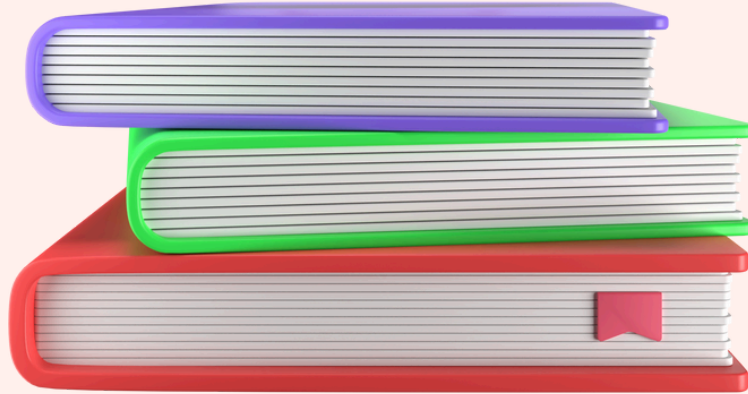


KOÇ OKULU
AKADEMİK BECERİLERİ
DESTEKLEYEN EĞİTİM
DENEYİMLERİ



KOÇ OKULU, İLKOKUL
REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA BÖLÜMÜ
VELİ BÜLTENİ
EKİM, 2024

Akademik Öğrenme Zamanı

Akademik öğrenme zamanı (AÖZ), öğrencinin öğrenme etkinlikleriyle aktif olarak meşgul olduğu ve başarıyı deneyimlediği süre olarak tanımlanır. Artan AÖZ, etkili öğrenmenin önemli bir unsurudur; çünkü öğrenci başarısındaki iyileşmeyle doğrudan bağlantılıdır. Yalnızca sınıfta geçirilen süreyi artırmak, AÖZ'nin artması anlamına gelmez. Etkili AÖZ, öğrencilerin aktif olarak katılımını ve doğru zorluk seviyesindeki uygun görevler üzerinde çalışmalarını gerektirir.

AÖZ'yü etkileyen faktörler arasında öğrencinin bilişsel yetenekleri, konuyla ilgili önceki bilgileri ve en önemlisi motivasyonu yer alır. Araştırmalar, motivasyonun önemini vurgulayarak, özellikle içsel motivasyonun akademik performansta önemli bir aracı rol oynadığını ve hatta dışsal motive edicilerin etkisini bile değiştirdiğini ortaya koymuştur. (Koçak vd., 2021, Fisher vd., 2019)

Davranışı yönlendiren içsel dürtü olan **motivasyon**, öğrencilerin AÖZ'yi nasıl kullandıklarında çok önemli bir rol oynar. Öğrenme davranışlarının yönünü, yoğunluğunu ve kalıcılığını şekillendirir (Schunk vd., 2014).

Motive olmuş bir öğrencinin, öğrenme etkinliklerine daha derinlemesine katılma, zorlukların üstesinden gelme ve nihayetinde daha büyük akademik başarı elde etme olasılığı daha yüksektir. Bu nedenle, AÖZ'yi en üst düzeye çıkarmak, yalnızca katılım için bol fırsatlar sağlamayı değil, aynı zamanda öğrenci motivasyonunu geliştirmeyi ve bu motivasyonu çeşitli ve uygun şekilde zorlu öğrenme deneyimlerine yönlendiren bir öğrenme ortamı oluşturmayı da içerir (Steinmayr vd., 2019).

Öğrenme; yeni bilgi ve davranışın kazanılması ya da var olan davranışların değiştirilmesi sürecidir. **“Öğrenme nedir?”** sorusu bilginin, becerinin ve davranışın nasıl şekilleneceği konusunda gereken cevapları vermektedir. Öğrenme her ne kadar sessiz, dolaylı ve kişiye yönelik bir eğilim olsa da temelinde bazı kanıtlara dayanması süreç için önemlidir.

Bireyin hem eğitim hem de günlük yaşamında akademik, kariyer ve sosyal/duygusal gelişim süreçlerinin desteklenmesi ve bu gelişim alanlarında beceriler kazanması onun yaşamda başarılı ve mutlu olmasında önemli katkılar sağlayacaktır. Bu üç temel gelişim alanı iç içe, ilişkili ve bir bütündür. Sürekli olarak da etkileşim içindedirler ve bireyin yaşamında bu üç gelişim alanı da önemlidir. Biri diğerinden daha çok ya da daha az önemli olarak düşünülemez.



EV ÇALIŞMALARI

Ev çalışmaları öğrencilerin öğrendiklerini **pekiştirmeleri** bakımından önemli materyallerdir, öğrencilerin çalışma alışkanlıklarının ne ölçüde iyi olduğunun en önemli göstergeleridir.

Zamanında ve titiz bir biçimde çalışmasını hazırlayan öğrenci ile baştan savma tamamlayan ya da yapmayan öğrencinin çalışma tutum ve alışkanlıklarının farklı olduğu kesindir.

Ev çalışması öğrenmenin pekişmesinde etki yaratan bir öğretim tekniğidir.

Tutarlı bir şekilde ev çalışmalarını yapan öğrenciler yapmayanlara göre akademik olarak daha başarılı olurlar. Ev çalışması öğrenciyi yeni alanlarla tanıştırırken, öğretmenin çocuğun yardıma ihtiyacı olan alanları görmesine yardımcı olur. Ev çalışmaları okul ve ev arasında bir **köprü** oluşturur. Öğrencilere kuralları uymayı, işe zamanında başlamayı ve bitirmeyi, sorumluluk üstlenmeyi, kendi başına iş yapma yeteneği kazandırır.



Ev Çalışması İçin Ayrılacak Zaman Ve Ortam

- Ev çalışmasının verimli bir şekilde yapılabilmesi için çocukların sakin bir ortamda çalışması önemlidir. Dikkatin dağıldığı bir ortamda, çalışma etkin ve verimli olmaz.
- Sınıf seviyesi yükseldikçe, öğrencilerin ev çalışmasına ayırması gereken zaman artabilir. Öğrencinin öğrendiklerini düşünerek ve analiz ederek ifade edebilmesi beklenir. Bu süreç, öğrencinin konuları daha derinlemesine anlamasına yardımcı olur.
- Ev çalışması, çocuğun günlük planının bir parçası olmalıdır. Yapılan araştırmalar, öğrencilerin yeterli süreyi ayırarak düzenli şekilde ev çalışması yapmasının akademik başarılarını artırdığını gösteriyor. Araştırmaların %86'sı, ev çalışmasına gereken zamanı ayıran öğrencilerin daha yüksek başarı elde ettiğini ortaya koymuştur.
- Ev çalışması, çocuğun sorumluluğudur. Bu sorumluluğu yerine getirmesine yardımcı olmak ve doğru çalışma alışkanlıkları kazandırmak, çocuğa günlük çalışma saatlerini planlaması konusunda rehberlik etmekle mümkündür.
- Evde, çocuklar için uygun bir çalışma köşesi oluşturmak, ev çalışmasının verimli yapılabilmesi için faydalı olacaktır. Aileler, ev çalışması için sakin ve dikkat dağıtıcı unsurlardan arındırılmış bir ortam sunmalı, çocuklarının bağımsız çalışmasını teşvik etmeli ve yapamadıkları soruları öğretmenlerine sormaları için yönlendirmelidir. Bu destek, çocuğun öğrenme sürecine olumlu katkı sağlayacaktır.



- Aileler çocuğun ödevini asla yapmamalı, sadece olursa sorularını cevaplamalı, yaptığı ödevi kontrol etmeli, ödevini sesli okurken onu dinlemeli veya materyallerini nasıl organize etmesi gerektiğini öğretmelidir.
- Ayrıca çocuklar her yardım istediklerinde aslında yardıma ihtiyaçları olmayabileceği de göz önünde bulundurulmalıdır. Aileler, her küçük talep karşısında hemen yardıma koşarsa, çocuklarını bağımlı olmaya alıştırmış olurlar.
- Çocukların çalışmalar için gösterdiği çaba takdir edilmelidir. Çocukları övmek onları şımartmaz. Çocuklar anne-babanın takdirine ihtiyaç duyar ve ister.
- Ev çalışması yapmak ders çalışmanın bir alt birimidir. Bu hiçbir zaman unutmamalıdır.



KAYNAKÇA

- Akın, Z. (1998). "Ödevin öğrenci başarısına etkisi" Denizli: P.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Aktan, S. (2012). Öğrencilerin akademik başarısı, öz düzenleme becerisi, motivasyonu ve öğretim stilleri arasındaki ilişki.
- Bevin, D. and Goulding, A. (1999). 'Homework clubs in public libraries', New Library World, 100, 1147, 49-59.
- Ilgar, Ş. Ev Ödevinin Öğrenci Eğitimi Açısından Önemi. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı 1 (2005), 119-13
- Fisher, D., Frey, N., & Hattie, J. (2019). Visible learning for mathematics, grades K-12: What works best to optimize student learning. Corwin Press.
- Koçak, Ö., Göksu, İ., & Göktas, Y. (2021). The Factors Affecting Academic Achievement: A Systematic Review of Meta Analyses. International Online Journal of Education and Teaching, 8(1), 454-484.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). Motivation in education: Theory, research, and practice. Pearson Education.
- Steinmayr, R., et al. (2019). The importance of students' motivation for their academic achievement-Replicating and extending previous findings. Frontiers in Psychology.