



Koç Okulu ocuk Koruma Politikası

2025-2026

İÇİNDEKİLER

1. Çocuk Koruma Taahhüdümüz	2
2. Çocuk Koruma İlkelerimiz	2
3. Çocukları Nasıl Korumayı Taahhüt Ediyoruz?	3
4. Koç Okulu Çocuk Koruma Politikası'nın Amacı Nedir?	4
5. Çocukları Nelerden Korumayı Taahhüt Ediyoruz?	4
Çocuk istismarı	4
Çocuğun duygusal istismarı	5
Çocuğun fiziksel istismarı	5
Çocuğun cinsel istismarı	6
Çocuğun ihmal edilmesi	7
Akran zorbalığı	8
Çocuğun kendine zarar vermesi	10
6. Çocukları Korumak İçin Ne Tür Tedbirler Alıyoruz?	10
Öğrencilerle iletişim	10
Fotoğraf / video çekme ve paylaşma	11
Fiziksel temas	12
Okul ve kampüs güvenliği	14
Krizle müdahale	14
E-güvenlik ve çevrimiçi güvenlik	15
Okul dışı aktiviteler	16
Velilerle iletişim	16
Güvenli işe alım	17
Yakın bakım	18
Özel ilgi gösterilmesi gerekenler	18
7. Çocuklara Yönelik Riskleri Fark Etmemizi Sağlayan İşaretler	19
8. Çocuk Koruma Kurulu ve Ekipleri	21
9. Çocuklara Yönelik Bir Risk Fark Ettiğimizde İzlediğimiz Süreç	21

Koç Okulu Kılavuz İfadeleri

Amacımız: Varoluş Sebebimiz

Amacımız; insanların birbirleriyle ve çevreleriyle ilişkili olduğu karmaşık dünya düzeninde, bir gelişim kültürü yaratmaktır.

Vizyonumuz (Kim Olduğumuz)

Koç Okulu; aklın ve vicdanın rehberliğinde, iyi olma hâinden beslenen, küresel bakış açısına sahip, hayat boyu öğrenen bireylerden oluşan bir topluluktur.

Misyonumuz (Ne Yaptığımız)

Koç Okulu; öğrencilerine, daha iyi bir dünya yaratabilecek etik değerlere sahip bireyler ve liderler olmaları yolunda rehberlik eder.

Tutumlar (Nasıl Davrandığımız)

- Uyum Sağlamak (Küresel Vatandaşlık ile İlgili Tutum)
- Yenilikçi Olmak (Beceri ile ilgili tutum)
- Muhakeme Etmek (Zihin ile ilgili tutum)
- Empati Kurmak (Kalp ile ilgili tutum)
- Bütünsel Olmak (Varoluş ile ilgili tutum)

Öğrenen Profili

- Koç Okulu Mezunu UYUM SAĞLAR.
Açık, esnek, dayanıklı, özenli olma becerilerine sahiptir.
- Koç Okulu Mezunu YENİLİKÇİDİR.
Risk alma, sorgulama, merak etme, modelleme becerilerine sahiptir.
- Koç Okulu Mezunu MUHAKEME EDER.
Yansıtma, algılama, analiz etme, sentezleme becerilerine sahiptir.
- Koç Okulu Mezunu EMPATİ KURAR.
Meraklı, duyarlı, şefkatli, farkında olma becerilerine sahiptir.
- Koç Okulu Mezunu BÜTÜNSELDİR.
Bağlantı kurma, işbirliği yapma, örüntü kurma, düzenleme becerilerine sahiptir.

Çocuk Koruma Ekip Liderlerimiz



Çiğdem Torunoğlu



Şenol Demirhan



Ece Kahraman Çakar



Serhat Duran



Meriç Sobutay



Hediye Anılğan

1. Çocuk Koruma Taahhüdümüz

Devlet, çocukları her türlü ihmal, istismar ve şiddete karşı korumakla yükümlüdür.

T.C. Anayasası (md.41)
BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi (ÇHS md.19)

Çocuklar güvenlikleri ve esenlikleri güvence altında olduğu sürece sağlıklı bir şekilde gelişerek öğrenebilirler.

Çocukların güvenliği ve esenliğinin tehlike altında olması onların fiziksel, duygusal ve zihinsel sağlıklarını tehdit eder.

Devlet, çocukları bu tür risklere karşı korumakla yükümlüdür ve bu yükümlülüğünü çocuklar ile günlük hayat içerisinde temas eden kişiler aracılığı ile yerine getirir. Bu bağlamda çocukların vakitlerinin büyük çoğunluğunu geçirdikleri okullar ve okulda temas ettikleri başta öğretmenler olmak üzere tüm çalışanlar çok önemli bir rol oynarlar.

Koç Okulu, çocuğa karşı şiddete sıfır tolerans politikasına sahiptir ve tüm öğrencilerinin hiçbir ayrımcılığa maruz kalmadan sağlıklı gelişimi için gerekli güvenlik ve esenliği, geliştirdiği ve uyguladığı kapsamlı **Çocuk Koruma Politikası** ile taahhüt eder.

*Koç Okulu Çocuk Koruma Politikası,
Koç Okulunun amaç, misyon ve vizyonu doğrultusunda,
okul çalışanları, velileri, öğrencileri ve mezunlarının
görüş ve katkılarıyla oluşturulmuştur.
Değerli katkıları için kendilerine şükranlarımızı sunarız.*

2. Çocuk Koruma İlkelerimiz

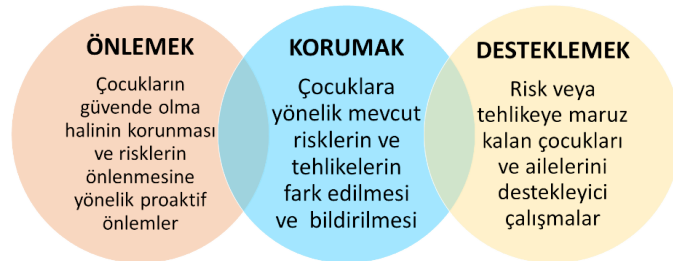
- ❖ Çocukları ilgilendiren her durumda onların yüksek yararı önceliklidir.
- ❖ Her tür ihmalden ve istismardan korunmak en temel çocuk haklarından biridir.
- ❖ Yaş, cinsiyet, cinsel kimlik, yetenek, kültür, ırk, dil, din, siyasi görüş, sosyo-ekonomik statü veya aile statüsüne bakılmaksızın tüm öğrenciler eşit korunma haklarına sahiptir.
- ❖ Tüm öğrenciler korunma konusunda eşit haklara sahiptir, ancak bazılarının özel eğitim ihtiyaçları veya engelleri nedeniyle daha fazla dikkate ihtiyaçları vardır.

- ❖ Çocukların kendilerini ilgilendiren her konuda görüşlerini ifade etme, dinlenilme ve görüşlerine saygı duyulma hakkı vardır.
- ❖ Okulumuz öğrencilerini her tür ihmalden ve istismardan korumakla yükümlüdür.
- ❖ Okul çalışanlarının tamamı öğrencilerin korunmasından eşit olarak sorumludur.
- ❖ Okulumuz çocuk koruma sorumluluklarını yerine getirirken aileler ile işbirliği halinde çalışmayı esas alır.
- ❖ Multi-disipliner ve çok kurumlu çalışma çocukların daha etkin korunmasını sağlar.

3. Çocukları Nasıl Korumayı Taahhüt Ediyoruz?

Çocukları okul içinde ve okul dışında korumanın en etkin yolunun, onların güvende olma hallerini korumaktan ve karşı karşıya kalabilecekleri riskleri öngörüp önleyebilmekten geçtiğine inanıyoruz. Bu yüzden öncelikle okul ortamımızı öğrencilerimiz için olası riskleri önleyebilecek, önleyemediğimiz riskleri ise en erken aşamada fark ederek etkili şekilde müdahale edebilecek şekilde tasarlıyoruz. Buna ek olarak, öğrencilerimizin okul dışında iyi olma hallerini desteklemek ve onları korumak için veliler ve tüm ilgili paydaşlarla işbirliği yapıyoruz.

Bu çerçevede üç temel sorumluluğumuz olduğunu kabul ediyoruz:



Bunun için aşağıdaki temel unsurlardan oluşan bir yaklaşım taahhüt ediyoruz:

ÖNLEMEK için:

- ✓ Öğrencilerimiz için olumlu, destekleyici ve katılımcı bir eğitim ortamı oluşturmak.
- ✓ Öğrencilerimizin güvende olma halini korumaya yönelik destekleyici rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunmak.
- ✓ Velilerimize olumlu ebeveynlik becerileri konusunda destek ve yönlendirici olmak.
- ✓ Okulumuzda işe alınacak kişilerin çocukla çalışmaya uygun kişiler olduğundan emin olmak.
- ✓ Tüm çalışanlarımız için davranış kuralları oluşturmak.
- ✓ Okul kampüsümüzün ve binalarının öğrencilerimiz için güvenli olmasını sağlamak.

- ✓ Özel ve aile hayatına saygının ve kişisel verilerin korunmasına yönelik gerekli tedbirleri almak.
- ✓ Eğitim ortamında herhangi bir sebeple ayrımcılığa asla tolerans göstermemek.

KORUMAK için:

- ✓ Öğrencilerimizin, velilerimizin ve okul çalışanlarının görüşleri de dikkate alınarak hazırlanan ve düzenli olarak gözden geçirilen bir çocuk koruma politikasına sahip olmak.
- ✓ Okulun çocuk koruma yaklaşımının, politikasının ve prosedürlerinin tüm çalışanlarımız, öğrencilerimiz ve ebeveynleri tarafından bilinmesini sağlamak.
- ✓ Tüm çalışanların, öğrencilerin ve ebeveynlerin çocuk koruma konusundaki endişelerini güvenle iletebileceklerini hissettikleri, dinleneceklerine ve uygun önlemin alınacağına inandıkları bir kültürü teşvik etmek.
- ✓ Tüm okul personeli için düzenli çocuk koruma eğitimleri vermek ve tüm okul çalışanlarından Çocuk Koruma Politikası'na uygun davranacağını taahhüdünü almak.
- ✓ Çocukları hakları, güvenlik ihtiyaçları ve kendilerini koruma stratejileri konusunda bilinçlendirmek.
- ✓ Ebeveynlerin çocuk koruma konusundaki rollerini destekleyici materyal ve bilgilendirme olanakları sunmak.
- ✓ İhmal ve istismar riskine karşı daha savunmasız olabilecek özel gereksinimli vs. çocukların korunması için özel bir özen göstermek.

DESTEKLEMEK için:

- ✓ İhmal veya istismar riskine maruz kalan öğrencilerimize uygun müdahale ve destek hizmetlerini sunmak.
- ✓ Koç Okulu çalışanlarının davranışlarıyla ilgili her türlü endişe, iddia veya şikayet ile uygun şekilde ilgilenmek.
- ✓ Çocuklara sunulacak destekler konusunda aileleri ile işbirliği yapmak.
- ✓ Riske maruz kalan çocukların ve ailelerin desteklenmesi konusunda ilgili diğer kurumlarla etkin ilişkiler kurarak ve kurumlararası işbirliği anlayışını geliştirmek.

4. Koç Okulu Çocuk Koruma Politikası'nın Amacı Nedir?

Koç Okulu Çocuk Koruma Politikası'nın yedi temel amacı vardır:

1. Koç Okulu çocuk koruma taahhüdünün herkes tarafından bilinmesini sağlamak.
2. Koç Okulu öğrencilerinin her zaman, çocuk haklarına saygılı ve güvenli eğitim, öğretim ve gelişim olanaklarına sahip olmalarını sağlamak için yürütülecek faaliyetleri belirlemek ve böylece çocukların güvende olma hallerinin korunmasını sağlamak.
3. Koç Okulu öğrencilerine yönelik risk ve tehlikelerin doğru zamanda, rasyonel, eksiksiz, etkili ve adil bir şekilde ele alınmasını sağlamak.

4. Herhangi bir risk veya tehlikeyle karşı karşıya olan öğrencileri mümkün olan en erken aşamada fark etmek ve her tür riske karşı korumak için okul tarafından izlenecek standartları ve prosedürleri açıkça düzenlemek.
5. Koç Okulu çalışanlarının çocuk güvenliği ve korunması konusunda ortak ve net bir anlayışa sahip olmalarını sağlamak ve onları sorumluluklarını yerine getirmeleri konusunda desteklemek, yol göstermek ve olası yanlış ithamlara karşı korumak.
6. Öğrencilerin, ailelerin ve okul çalışanlarının çocukların korunması veya okulun çocuk koruma uygulamaları ile ilgili bir endişeleri olduğunda ne yapmaları gerektiği hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamak.
7. Koç Okul öğrencilerinin güvende olmaları ve risklerden korunmaları için yürütülecek çalışmaların hiçbir ayırım gözetmeksizin bütün çocuklar için aynı biçimde uygulanmasını sağlamak.

5. Çocukları Nelerden Korumayı Taahhüt Ediyoruz?Koç Okulu olarak tüm öğrencilerimizi yetişkinlerden kaynaklanan her tür ihmal ve istismardan, akran zorbalığından ve kendilerine verebilecekleri zarardan korumayı taahhüt ediyoruz. Bu kapsamda aşağıda yer alan tanımları¹ yol gösterici olarak kabul ediyoruz:

Çocuk istismarı

Çocuk istismarı, çocuğun sağlığına, gelişimine veya saygınlığına zarar veren veya zarar verme tehdidi oluşturan her türlü davranışı ifade eder.

Davranışın amacı çocuğa zarar vermek olmasa da, davranışın kendisi bilinçli ve kasıtlıdır (örn. Bir annenin çocuğuna disiplin amacıyla tokat atması sonucu çocuğun yaralanması durumunda, amaç çocuğu yaralamak olmasa da tokat atma davranışı kazara değil kasten yapılmıştır.)

Çocuk istismarı duygusal istismar, fiziksel istismar veya cinsel istismar şeklinde gerçekleşebilir.

Çocuğun duygusal istismarı

Bir çocuğa kendisini değersiz, kusurlu, seilmeyen, istenmeyen, tehlike altında veya yalnızca başkalarının ihtiyaçlarını karşıladığı sürece değerli olduğunu hissettiren tüm kasıtlı davranış ve

¹ Bu bölümde yer alan tanımlar için aşağıdaki belgelerden faydalanılmıştır:

- The World Health Organization (WHO), "The World Report on Violence and Health" www.who.int/violence_injury_prevention/violence/global_campaign/en/chap3.pdf
- The Center for Disease Control (CDC), "Child Maltreatment Surveillance: Uniform Definitions for Public Health and Recommended Data Elements." www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/CM_Surveillance-a.pdf
- "Çocuk İstismarı ve İhmali Terimleri" <https://logosyayincilik.com/logosDATA/userfiles/file/cocukistismar.pdf>
- UNICEF, "Çocuklara Kötü Muamelenin Önlenmesi" https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43499/9241594365_tur.pdf?sequence=21&isAllowed=y

tavırlar çocuğun duygusal istismarıdır. Duygusal istismar, diğer istismar türleri olmadan tek başına olabileceği gibi, diğer istismar türlerine de hemen her zaman eşlik eder.

Aşağıdaki yetişkin davranışları çocuğun duygusal istismarı olarak kabul edilir:		
• Bağırmak • Küçümsemek • Küçük düşürmek • Başkalarının önünde azarlamak • Aşağılamak • Kıyaslamak • Alay etmek, dalga geçmek • Fiziksel özelliklerinden veya kıyafetlerinden dolayı kendisini kötü hissettirmek maksadıyla eleştirmek • Küsmek • Hakaret etmek • Küfretmek • Suçlamak • Korkutmak • Şantaj yapmak • Evden kovmak • Yok saymak (örn. sorduğu soruya veya yazdığı e-postaya kasıtlı / düzenli olarak yanıt vermemek) • Yaşlılarıyla uygun oyun ve aktivitelere katılmasını engellemek	• Çocuğa yaşına ve özelliklerine uygun olmayan sorumluluklar / beklentiler yüklemek • Reddetmek (örn. çocuğun varlığını ve değerini kabul etmeme, çocuğa işe yaramaz ve istenmeyen biri olduğunu hissettirme, çocuğu başarısız olarak tanımlama, onaylamama, takdir etmeme) • Çocuğun kişisel alanına saygı duymamak • Çocuğun özel hayatıyla ilgili sorular sormak (örn. neden sünnet olmadığını sormak) (veli, vasi veya bakım veren dışındaki kişiler için geçerlidir) • Uygun olmayan samimiyette terimler ile hitap etmek (örn. aşkım, tatlım, vb.) (veli, vasi veya bakım veren dışındaki kişiler için geçerlidir)	• Ayrımcılık yapmak (velisinin sosyo-ekonomik durumu veya çocuğun başarı durumuna göre farklı davranmak dahil) • Sevdiği bir kişiye, hayvana veya eşyaya zarar vermek • Tehdit etmek (örn. Terk etmek veya kendisine veya sevdiği bir kişiye, hayvana, eşyaya zarar vermekle, vb. tehdit etmek) • Çocuğa zarar vermek maksadıyla tecrit etmek, odaya kapatmak • Ev içinde veya dışında şiddete tanıklık ettirmek • Anne-baba arasındaki anlaşmazlıklarda çocuğu taraf tutmaya veya seçmeye zorlamak, çocuktan diğer taraf aleyhine söz veya tutumda bulunmasını talep etmek

Çocuğun fiziksel istismarı

Bir çocuğa karşı fiziksel yaralanmayla sonuçlanan veya sonuçlanma ihtimali olan, çocuğun sağlığı veya onuru açısından zararlı olabilecek, her tür kasıtlı fiziksel güç kullanımı çocuğun

fiziksel istismardır. Fiziksel istismar, çocukta hiçbir fiziksel iz bırakmayabileceği gibi, kalıcı sakatlığa, şekil bozukluğuna veya ölüme kadar varabilen sonuçlara da neden olabilir.

Fiziksel istismar sayılabilecek davranışlara ev içi veya eğitim ortamlarında disiplini sağlama veya cezalandırma amacıyla başvurulabilmektedir. Amaç, kullanılan yöntemin istismar olma özelliğini değiştirmez.

Aşağıdaki yetişkin davranışları çocuğun fiziksel istismarı olarak kabul edilir:		
• İtmek • Sarsmak • Düşürmek • Saç çekmek • Kulak çekmek • Çimdiklemek • Isırmak	• Sürüklemek • Bir cisim fırlatmak • Tokat atmak • Bir cisimle vurmak • Yumruk atmak • Tekme atmak	• Dövmek • Boğazını sıkmak • Bir yerini yakmak • Zehirllemek • Bıçaklamak • Uydurulmuş veya tetiklenmiş hastalık²

Çocuğun cinsel istismarı

Bir çocuğun, kendisinin tam olarak kavrayamadığı, tam onay vermesinin mümkün olmadığı veya gelişme düzeyi açısından hazır olmadığı ya da toplumun yürürlükteki yasalarını veya toplumsal tabularını ihlal eden bir cinsel etkinliğe dahil edilmesi çocuğun cinsel istismardır. Çocukların cinsel istismarında failler genellikle yaşları veya konumları gereği, çocuk üzerinde belirli bir yetki, otorite veya sorumluluk taşıyan kişilerdir.

Çocuğun cinsel istismarı cinsel eylem, temas veya temas içermeyen sömürü şeklinde olabilir:

Cinsel eylem: Çocuğun vücuduna organ veya bir nesne ile az da olsa penetrasyonu içeren her tür eylem.

Cinsel temas: Doğrudan veya kıyafetler üzerinden çocuğun veya çocuk tarafından istismarcının cinsel organlarına dokunma içeren davranışlar.

Temas içermeyen cinsel sömürü: Bir cinsel eylem veya temas içermeyen ancak cinsel sömürü niteliği taşıyan davranışlar.

! Eylemin veya davranışın cinsel istismar sayılması için fiziksel bir güç kullanımı, zorlama ya da kısıtlama olması gerekmez.

² **Uydurulmuş veya tetiklenmiş hastalık**, çocuğun ebeveyni veya bakım vereni tarafından çocukta hastalık belirti ve bulgularının uydurulması veya oluşturulmasıdır. Uydurulmuş hastalıkta çocuğa doğrudan zarar verilmez, ancak doktorlara uydurulmuş klinik hikayeler anlatılır. Tetiklenmiş hastalıkta ise çocuğa hafif veya ağır şiddette zarar verilir (örn. idrarına kan eklemek için vücuduna iğne batırmak, ilaç vermek, zehirllemek, boğmak). Hem çocuğa verilen zarar hem de gereksiz tanışal işlemler, cerrahi girişimler veya tıbbi tedaviler nedeniyle çocukta ciddi tıbbi zararlara neden olabilecek, potansiyel olarak ölümcül bir çocuk istismarı formudur.

! Cinsel istismarın faili her zaman erkekler değildir, kadınlar da cinsel istismar faili olabilirler.

Aşağıdaki yetişkin davranışları **çocuğun cinsel istismarı** olarak kabul edilir:

Cinsel eylem • Çocuk ile cinsel ilişkiye girmek • Çocuğun vücuduna organ veya bir nesne sokmak	Cinsel temas • Çocuğa cinsel amaçla dokunmak, okşamak, öpmek • Çocuğu yetişkinin cinsel organlarına dokunmaya zorlamak • Çocuğun cinsel organlarına dokunmak (tıbbi amaçlar hariç)	Temas içermeyen cinsel sömürü • Çocuğa cinsel içerikli mesaj, görüntü vb. göndermek • Çocuğa cinsel içerikli yorum, şaka vb. yapmak • Çocuğu pornografi, teşhircilik veya cinsel içerikli davranışlara (örn. mastürbasyon) maruz bırakmak • Çocuğun cinsel içerikli fotoğraf veya videosunun çekilmesi • Çocuğun cinsel içerikli fotoğraf veya videosunun başkalarıyla paylaşılması • Çocuğu soyunmaya zorlamak • Çocuğun kıyafetinin (örn. eteğinin) altından fotoğraf çekmek • Çocuğu başka biriyle cinsel ilişkiye girmeye teşvik etmek veya zorlamak • Çocuğa fuhuş yaptırmak
---	---	--

Çocuğun ticari cinsel sömürüsü ve ticari istismarı

Çocuğun ticari cinsel sömürüsü, çocuğa ya da üçüncü bir kişiye ya da kişilere ayni veya nakit ödeme yapılarak çocuğun bir yetişkin tarafından cinsel istismara maruz bırakılması anlamına gelir.

Çocuğun ticari istismarı ise, çocuğun işte veya diğer faaliyetlerde başkalarının yararına, maddi kazanç sağlamak amacıyla ve fiziksel veya zihinsel sağlığına, eğitimine, ahlaki veya sosyal-duygusal gelişimine zarar verecek şekilde sömürülmesi olarak tanımlanır. Ticari istismar, çocuk işçiliğini içerir, ancak bununla sınırlı değildir; çocuk ticareti, organ

ticareti, çocuğun yasadışı faaliyetlerde kullanılması gibi faaliyetler de çocuğun ticari istismarını içerir.

Çocuklar arasındaki uygunsuz cinsel davranışlar

Çocuklar arası cinsel davranışlar çocukların gelişim dönemlerine göre normal cinsel davranışları olabileceği gibi, akran zorbalığı veya çocuklar arası kötü muameleyi de içerebilir. Koç Okulu bünyesinde, öğrencilerimiz arasındaki olası cinsel davranışlarla ilgili olarak aşağıdaki durumları fark etmeye ve uygun şekilde ele almaya özel önem veriyoruz:

- Çocuklar arasında yaş veya güç farklılığı varsa.
- Davranış güç kullanmayı içeriyorsa.

Çocuğun ihmal edilmesi

Bir çocuğun temel fiziksel, tıbbi, duygusal, eğitim ve gözetim ihtiyaçlarının karşılanmaması çocuğun ihmal edildiği anlamına gelir.

Fiziksel ihmal: Çocuğun yeterli beslenme, hijyen, giyecek ve barınma ihtiyaçlarının karşılanmaması.

Duygusal ihmal: Çocuğu görmezden gelme, duygusal etkileşim ihtiyaçlarına yanıt vermeme.

Tıbbi ihmal: Çocuğun tıbbi (göz ve diş sağlığı dahil) bakım ihtiyaçlarının karşılanmaması.

Eğitsel ihmal: Çocuğun yaşına uygun eğitim hizmetlerine erişiminin sağlanmaması.

Yetersiz gözetim: Çocuğa ev içinde veya dışında güvenli ortam sağlayacak, çocuğu uygunsuz ortamlardan, kötü muamele, tehlike veya şiddete tanıklıktan koruyacak şekilde yeterli gözetim sunulmaması.

Aşağıdaki yetişkin davranışları **çocuğun ihmali** olarak kabul edilir:

Veli ve okul tarafından:

- Yeterli beslenmesini sağlamamak
- Yeterli hijyen koşullarını sağlamamak (örn. bulunduğu mekanın, kıyafetlerinin vb. temizliğini sağlamamak)
- Konuşma / etkileşim ihtiyacını veya talebini karşılamamak (örn. konuşmasına izin vermemek,

Veli tarafından:

- İstikrarlı bir yaşam düzeni sağlamamak (örn. sürekli başka yerde kalmak)
- Sağlıklı bir barınma ortamı sağlamamak (örn. kirli, aşırı soğuk veya sıcak)
- Yaşına ve mevsime uygun kıyafet sağlamamak
- Çocuğun öz-bakımını takip etmemek (örn. düzenli banyo yapmasını takip etmemek)
- Arkadaşlarının hiçbirini tanımamak
- Okulu ve dersleri ile ilgilenmemek

dinlememek, uzun süre iletişim kurmamak) • Yetişkin gözetiminden yoksun bırakmak • Güvenli olmayan birinin gözetimine bırakmak • İhtiyaç duyduğu sevgi ve şefkati göstermemek • Çocuğa verilen sözleri tutmamak • Çocuğun ihmal veya istismar edildiğine dair şüphe oluşturabilecek işaretleri fark etmemek • Çocuğun destek veya tedavi ihtiyacını fark etmemek • Ev içi veya dışı şiddete tanıklık etmesini önlememek	• Veli toplantılarına katılmamak • Sebepsiz okul devamsızlığına izin vermek • Yeterli uyku alması için önlem almamak • Düzenli / gerekli sağlık kontrolüne götürmemek • Çocuğun uygun destek veya tedavi hizmetine ulaşmasını sağlamamak (özel eğitim veya ruh sağlığı hizmetleri dahil) • İlaçlarını zamanında almasını takip etmemek • Çocuğu uzun süre (birden fazla gün üst üste veya sık aralıklarla) yalnız (evde ebeveynlerden en az biri olmadan veya evde olsa bile çocukla iletişimde olmadan) bırakmak • Çocuğun yaşadığı zorluk veya problemlerle ilgilenmemek ve çözüm için işbirliği yapmamak, destek almamak • Acil durumda ulaşamıyor olmak
--	---

Akran zorbalığı

Akran zorbalığı, bir öğrencinin başka bir öğrenci ya da öğrenci grubu tarafından tekrarlı bir şekilde fiziksel, sözel, sosyal ya da siber olarak saldırgan, huzursuz edici, zarar verici davranışlara maruz kalmasıdır. Zorba davranış gösteren ve zorbalığa uğrayan çocuklar arasında güç eşitsizliği vardır. Genellikle zorba davranışlar uygulayan çocuk; yaşça daha büyük, fiziksel açıdan daha güçlü ya da sosyal olarak daha kalabalık bir gruptan olabilir.

Kısaca; **akran zorbalığının gerçekleşmesi için davranışın zarar verme kastı ile ve sistematik olarak tekrar etmesi ve taraflar arasında güç eşitsizliğinin olması gerekmektedir.**

Akran zorbalığı;

- Fiziksel, duygusal, sözel veya cinsel olabilir.
- Doğrudan, dolaylı (üçüncü kişiler aracılığıyla) veya siber ortamda gerçekleşebilir.
- Genellikle belirli gruplara karşı, örneğin cinsiyet, cinsel yönelim, sosyo-kültürel statü, engellilik gibi etkenlere dayalı önyargı ile ilişkilidir.
- Genellikle gizli ve inceliklidir ancak aleni ve göz korkutucu da olabilir.

Siber ortamda akran zorbalığı

Teknolojinin hızlı gelişimi ve teknolojiye yaygın erişim, okul içinde veya dışında siber akran zorbalığı riskini önemli ölçüde artırmıştır. Siber zorbalık günün her saati, geniş bir kitleye karşı ve birçok elektronik araçtan sadece tek bir “tık” ile gerçekleştirilebilir.

Bir davranışın siber zorbalık sayılması için;

- Kasıtlı olması (kazara olmaması),
- Tekrarlayıcı olması (tek seferlik değil),
- Karşısındakine zarar verme amacı taşıması,
- Cep telefonu, bilgisayar, tablet vb. elektronik bir cihaz kullanarak yapılması gerekir.

Siber zorbalık tekrarlayıcıdır. Ancak, yapılan tek bir eylemin, örneğin internette paylaşılan bir fotoğrafın, başkaları tarafından çok sayıda yorumla veya paylaşım yoluyla yayılarak yinelenen bir durum oluşturabileceği ve böylece siber zorbalığa neden olabileceği unutulmamalıdır.

Siber akran zorbalığında da genellikle bir güç dengesizliği vardır, ancak gücün tanımı farklı olabilir. Akran zorbalığında güç yaşça daha büyük, fiziksel açıdan daha güçlü ya da sosyal olarak daha kalabalık bir gruptan olmak anlamına gelebilirken, siber zorbalıkta güç başkasına zarar verebilecek herhangi bir içeriğe (örn. bilgi, resim veya video) sahip olmaktan kaynaklanabilir.

Aşağıdaki eylemler **akran zorbalığı*** kapsamında incelenir:

<u>Sözel / Duygusal</u>	<u>Fiziksel</u>	<u>Cinsel</u>
• İsim, lakap takmak • İğnelemek • Dedikodu yaymak • Tehdit etmek • Alay etmek • Dalga geçmek • Aşağılamak • Hakkında hikayeler uydurmak • Arkadaşlarına kötülemek • Arkadaş grubuna, oyuna almamak, dışlamak • Grup çalışmalarında birlikte çalışmayı istememek • Oynamak istemediği oyunlara zorla dahil edip zor durumda bırakmak	• Vurmak • Tekmelemek • Çelme takmak • Düşürmek • İtip kakmak • Isırmak • Çimdiklemek • Tükürmek • Sarsmak • Saçını çekmek	• Uygunsuz şekilde dokunmak • Küfürlü yorumlar yapmak • Uygunsuz görüntülere, filmlere maruz bırakmak • Cinsel içerikli yorum, şaka vb. yapmak • Cinsel içerikli fotoğraf veya videosunu çekmek, başkalarına göstermek • Kıyafetinin (örn. eteğinin) altından fotoğraf çekmek

• Eşyalarını almak, saklamak, eşyalarını geri vermek için para vb. istemek • Eşyalarına zarar vermek (örn. yerine oturmaya giderken önde oturan bir öğrencinin masa üstündeki eşyalarını kasıtlı olarak yere düşürmek) • Okul malzemelerine veya harçlığına el koymak • Kantin/Yemekhane sırasında sürekli ve ısrarlı şekilde önüne geçmek		
Siber akran zorbalığı • Küfürlü, tehdit içeren, aşağılayıcı, cinsel içerikli vb. metin mesajları, görüntü, e-posta, sosyal medya mesajları vb. göndermek • Bilgisi dışında ses kaydını almak, mesaj, e-posta veya sosyal medya aracılığı ile başkalarıyla paylaşmak • Küçük düşürücü fotoğraf veya videosunu çekip (örn. arkadaşları tarafından tartaklanırken), mesaj, e-posta veya sosyal medya aracılığı ile başkalarıyla paylaşmak • Cinsel içerikli fotoğraf veya videosunu çekip, mesaj, e-posta veya sosyal medya aracılığı ile başkalarıyla paylaşmak • Adına sahte sosyal medya hesabı oluşturup, uygunsuz paylaşımlar yapmak • Oyun veya grup forumlarında başkalarının arasında veya başkalarıyla birlikte küçük düşürücü yorumlar yapmak, hakkında doğru olmayan bilgiler paylaşmak • Sosyal medya hesap şifrelerini ele geçirip onun adına paylaşımlarda bulunmak veya mesajlaşmak • Adına uygunsuz (örn. uygunsuz görüntüler paylaşan) veya ticari e-posta listelerine kayıt yaptırmak • Sosyal medya hesaplarından uygunsuz paylaşımlar yaptığına dair üst üste veya grup halinde hakkında şikayette bulunarak hesaplarının askıya alınmasını sağlamak		

* Akran zorbalığı kapsamına giren davranışlar, çocuk istismarı davranışları ile benzerlik gösterir. Ayırt edici özellik, davranışı yapan kişinin akran olmasıdır.

Çocuklar arası her anlaşmazlık akran zorbalığı sayılmaz

Herhangi bir konuda bir veya birden fazla çocuk arasında yaşanan çatışmalı durumu ifade eder. Bu durumlar zorbalık içermez; ancak çocukların fiziksel veya duygusal açıdan zorlanmaları veya zarar görmeleri söz konusu olabilir. Bu sebeple, özellikle tekrarlayan anlaşmazlıkları fark etmek ve uygun müdahalede bulunmak önemlidir.

Çocuğun kendine zarar vermesi

İstismar, şiddet, yas veya benzer başka bir sebeple duygusal stres altında ezildiğini hisseden çocuklar, stresle başa çıkma ve kendini ifade etme yöntemi olarak kasıtlı olarak kendi vücutlarına zarar verebilirler. Kendine zarar verme, fiziksel ve/veya duygusal biçimlerde olabilir (örn. vücudunu kesme, vurma, yakma, saçını çekerek koparma, olağandışı yeme veya yememe, kendini izole etme). Bir çocuk kendine zarar vermeye başladıysa çoğunlukla kendini buna devam etmeye mecbur hisseder. Bu sebeple en kısa sürede fark etmek ve uygun müdahalede bulunmak önemlidir.

6. Çocukları Korumak İçin Ne Tür Tedbirler Alıyoruz?

Çocukları korumanın en etkin yolunun, onların güvende olma hallerini korumaktan ve karşı karşıya kalabilecekleri riskleri öngörüp önleyebilmekten geçtiğine inanıyoruz. Bu yüzden okul ortamımızı öğrencilerimiz için olası riskleri önleyebilecek şekilde güvenli hale getirmek için, aşağıdaki 10 alanda özel tedbirler alıyoruz.

Öğrencilerle iletişim

Fiziksel temas

Fotoğraf / video çekme ve paylaşma

Velilerle iletişim

Makul güç kullanımı

Yakın bakım

Okul dışı aktiviteler

E-güvenlik ve çevrimiçi güvenlik

Okul ve kampüs güvenliği

Güvenli işe alım

Öğrencilerle iletişim

- Öğrenciler ile iletişim kurarken yaş, cinsiyet, cinsel kimlik, yetenek, kültür, ırk, dil, din, siyasi görüş, sosyo-ekonomik statü veya aile statüsü gözetmeksizin adil ve eşit davranılır.
- Okul çalışanları öğrencilerle iletişimlerinde “Çocuk Koruma Davranış Kuralları”na uygun davranır.
- Okul çalışanları öğrencilerle profesyonel ilişki sınırları dahilinde iletişim kurarlar, okulun hizmetleri ile ilgili olmayan konularda herhangi bir şekilde şahsi ilişki kurmazlar, okul ortamı dışında öğrencilerle görüşmezler.
- Hiçbir öğrencinin davranışı, fiziksel özellikleri veya kıyafeti ile ilgili profesyonel olmayan yorumlar yapılmaz.
- Öğrencilere isimleriyle hitap edilir, uygunsuz samimiyet içeren hitap şekilleri kullanılmaz (örn. canım, bebeğim, yakışıklım, aşkım, bir tanem, vb.)..

- Okul çalışanları, profesyonel rollerini aşacak şekilde anne, baba, abi, abla tavırları sergilemez, bunu ima edecek şekilde konuşmaz (örn. “ben senin ikinci annen sayılırım”).
- Okul çalışanları sadece okul tarafından belirlenmiş araçlar ile öğrencilerle iletişim kurarlar; kişisel bilgilerini (örn. kişisel e-posta adresi, ev adresi vb.) öğrencilerle paylaşmaz, öğrencilerle kişisel iletişim araçları üzerinden iletişim kurmazlar. Bir öğrenci bu bilgilere başka yollardan ulaşip iletişime geçmeye çalışırsa, okul çalışanı herhangi bir yanıt vermez, durumu rehberlik ve psikolojik danışma bölümüne bildirir, öğrenci ile bu davranışın kabul edilemez olduğunu uygun şekilde konuşulur.
- Okul çalışanları, istisnai haller dışında (örn. eğitimi desteklemek üzere paylaşılan ufak anekdotlar dışında) öğrenciler ile kendi özel hayatlarına dair herhangi bir bilgi, anı vb. paylaşmazlar.
- Okul çalışanları öğrencilerle sosyal medya üzerinden (örn. Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat, Tiktok, vb.) bağlantı kurmaz.
- Okul çalışanları sosyal medyada herhangi bir öğrenciye ait ses, görüntü vb. paylaşmaz.
- Okul çalışanları öğrencilerle tamamen kapalı ve/veya dışarıdan görülmeyen bir ortamda (okulda veya okul dışı aktivitelerde) yalnız kalmamaya özen gösterirler. Bir öğrenciyle özel olarak görüşülmesi gerektiğinde, başkalarının duyamayacağı ama görebileceği bir mekan seçilir.
- Aksi çocuğu risk altında bırakmak olmadığı sürece, okul çalışanları hiçbir öğrenciyi arabasına almaz, arabası ile bir yere götürmez veya götürmeyi teklif etmez. Buna mecbur kalınan bir durum olursa ilgili okul çalışanı durumu mümkün ise önceden, mümkün değilse en kısa sürede okul müdürüne bildirir, ayrıntılı olarak açıklar.
- Okul çalışanları öğrencilerden hediye kabul etmezler, eğitimin desteklenmesi amacıyla okul yönetimi tarafından onaylanmış haller dışında öğrencilere hediye vermezler.
- Okul platformu üzerinden gerçekleşen elektronik iletişim, okul çalışanı veya öğrencisinin önceden bildirimi veya onayı olmaksızın düzenli şekilde izlenir.

Öğrencinin okul çalışanına ilgi duyması

Bir öğrencinin öğretmenine veya başka bir okul çalışanına ilgi duyması veya “aşık olması” beklenmedik bir durum değildir. Tüm okul çalışanları böyle bir durumla karşılaşabileceğini bilir. Böyle bir durumda öğrenciyi yanıltmamak, teşvik etmemek veya teşvik ediyor gibi görünmemek ve kendi davranışlarının sorgulanmasını önlemek için her tür tedbiri alır.

Bir öğrencinin kendisine veya başka bir okul çalışanına ilgi duyduğunu fark eden veya bundan şüphelenen kişi, bunu Çocuk Koruma Ekip Lideri’ne bildirir.

! Sınırları belirlemek ve bunlara saygı göstermek **yetişkinin** sorumluluğundadır.

Fotoğraf / video çekme ve paylaşma

- Öğrencilerin fotoğraflarının ve videolarının çekimi için kendilerinin ve velilerinin onayı alınır, onay vermeyen öğrencilerin ve velilerin listesinin tüm ilgili okul çalışanlarında olması sağlanır.
- Onay alınmış öğrencilerin, okul içinde veya okul dışı gezi, seyahat veya etkinlikler kapsamında fotoğrafları ve videoları çekilirken, yayınlanırken ve paylaşılırken, kimlik bilgileri istisnai haller dışında kullanılmaz.
- Bir öğrenci veya velisinden fotoğraf ve video çekimi için onay vermesi istenirken;
 - Çekimin hangi amaçla yapılacağı ve kullanılacağı,
 - Çekilen görüntülerinin ne süreyle ve nasıl güvenli bir şekilde saklanacağı,
 - Onayını geri çekmesi durumunda, daha önce paylaşılmış veya yayınlanmış olan görüntülerin silinemeyebileceği yazılı biçimde açıklanır.
- Çocukların fotoğrafları veya videoları çekilirken uygun kıyafetli olmalarına özen gösterilir (yüzme vb. gibi faaliyetler sırasında görüntü almanın daha fazla risk taşıyabileceğini farkında olarak, bu tür durumlara özel dikkat gösterilir, örn. yüzlerini ve vücutlarının tamamını birlikte görüntülemekten kaçınılır).
- Öğrencilerin fotoğraf ve videolarının sadece okul cihazları veya okul tarafından görevlendirilen fotoğrafçıların cihazları ile çekilmesine, çekimlerin okul müdürü tarafından görevlendirilmiş fotoğrafçılar veya okul çalışanlarınca yapılmasına izin verilir; okul çalışanlarının kendi cihazlarıyla görüntü almasına veya öğrencilere ait fotoğraf veya videoları kendi cihazlarında saklamasına izin verilmez. Okul cihazı ile çekim yapılmasının mümkün olmadığı hallerde, okul müdürünün yetkilendirdiği okul çalışanları kendi cihazlarıyla görüntü alabilirler; bu durumda alınan kayıtlar mümkün olan en kısa zamanda okul arşivine aktararak, kişisel cihazdan silinir.
- Okul etkinliklerinde (varsa) fotoğraf veya video çekimi için görevlendirilen fotoğrafçı veya basın mensuplarının herhangi bir sebep veya koşulda bir çocukla yalnız kalmasına izin verilmez.
- Okul etkinliklerinde velilere kendi çocukları dışında başka bir öğrencinin fotoğrafını veya videosunu, o öğrencinin ve velisinin onayı olmadan çekmemeleri gerektiği ve bunun yasal sonuçları hakkında yazılı ve sözlü bilgilendirme yapılır.
- Öğrencilerin fotoğraf ve videoları kendileri ve velileri dışındaki kişiler ile paylaşılmaz. Birden fazla öğrencinin birlikte olduğu kayıtlar, sadece bu kayıta yer alan öğrenciler ve velileri ile paylaşılır.

-
- Tuvaletlerde ve soyunma odalarında herhangi bir kamera veya çekim ekipmanının (cep telefonları dahil) kullanılmasına izin verilmez.
 - Çekilen fotoğraf ve videoların saklanacağı sunucu / veri tabanının güvenliğini sağlanması için gerekli her tür tedbir alınır.
 - Dijital platformlarda gerekli güvenlik önlemlerini alınarak görüntülerin kopyalanma ve uygunsuz kullanılma riski mümkün olduğunca aza indirilir.
 - Bu konuda, yukarıda belirtilen kurallar ile birlikte “Koç Okulu Kişisel Verilerin Korunması ve İşlenmesi Politikası”na uyulur.

Fiziksel temas

- Okul çalışanları:
 - Zorunlu olmadıkça öğrencilerle fiziksel temas kurmaz.
 - Bir şey anlatırken veya gösterirken eli veya kolu ile öğrenciye dokunmaz, kolunu omzuna koymaz.
 - Öğrencilere sevgi ifadesi olarak sarılmaz veya öğrenciden kendisine sarılmasını istemez.
 - Öğrencilerle selamlaşma veya vedalaşma amacıyla öpüşmez.
 - Mecbur kalmadıkça (küçük yaştaki öğrenciler dahil) hiçbir öğrenciyi kucağında taşımaz.
 - Hiçbir koşulda bir öğrenciyi kucağına oturtmaz.

! Özellikle küçük yaştaki çocukların sarılma veya kucaklaşma beklentileri olabilir. Okul çalışanlarının çocuklardan gelen tu tür talepleri geri çevirmesi gerekebilir. Bu, nazıkçe ve çocuğu utandırmadan veya gücendirmeden yapılır (örn. sarılmak yerine “çak” yapmak gibi başka bir başka bir hareket teklif edilerek).

- Okul çalışanları aşağıdaki durumlarda /şekillerde fiziksel temas kurabilirler:
 - Grup halinde bir yere giderken sıranın en önündeki veya sonundaki öğrencinin elinden tutmak.
 - Bir öğrenciyi tebrik etmek için elini sıkmak, sırtına dokunmak.
 - Bir müzik aleti kullanmayı öğretirken gerekli minimum düzeyde.
 - Spor dersi sırasında gerekli minimum düzeyde.
 - İlk yardım vermek gerektiğinde ilk yardım eğitimlerinde kabul edilen düzeyde .
 - Makul güç kullanmanın uygun olduğu durumlarda.

Makul güç kullanımının uygun olduğu durumlar ve dikkat edilecekler

Makul güç, öğrencileri korumak, kontrol etmek veya kısıtlamak için bir ölçüye kadar fiziksel temas içeren pasif veya aktif, geniş bir eylem yelpazesini kapsar.

Makul güç kullanımı gerekebilecek durum örnekleri:

- Öğrenciler arası kavgayı ayırmak
- Bir öğrencinin izinsiz okuldan ayrılmasını veya kaçmasını engellemek
- Bir öğrencinin kendi güvenliğini riske atacak bir yere gitmesini engellemek
- Bir öğrencinin bir başka öğrenciye veya okul çalışanına saldırmalarını engellemek
- Bir öğrencinin kendisine zarar vermesini engellemek

Makul güç kullanımı olarak değerlendirilebilecek davranış örnekleri:

- Bir çocuğu kolundan tutup güvenliğe yönlendirmek (aktif)
- Bir kavgayı ayırmak veya kavgada zarar görmesini engellemek için öğrencilerin arasında durmak veya yollarını kapatmak (pasif) veya bir öğrenciyi tutarak zapt etmek (aktif)

Makul güç kullanımında aşağıdakilere dikkat edilir:

- Cezalandırma için herhangi bir şekilde güç kullanımı yasaktır.
- Makul güç sadece zorunlu hallerde ve fiziksel olmayan tüm müdahaleler tükendiye kullanılabilir.
- Makul güç kullanımının, sorunu çözmek için gereken minimum düzeyde olması zorunludur.
- Makul güç kullanımı gerektiği hallerde, müdahalenin her zaman hem makul hem de koşullarla orantılı olması zorunludur.
- Makul güç kullanımı hiçbir koşulda öğrenciye zarar verebilecek eylemleri içermez (örn. öğrencinin nefes almasını engelleyecek şekilde boğazından çekmek, yumruk atmak, çelme takarak düşürmek, vb.)
- Makul güç kullanımı gerektiği hallerde herhangi bir nedenle öğrenciler arası ayrımcılık yapılmaz. Ancak, engelli, sağlık sorunu veya özel ihtiyaçları olan öğrencilerin dahil olduğu herhangi bir olaya karşılık makul güç kullanımı gerektiğinde bu grupların ek savunmasızlıkları göz önüne alınır.
- Makul güç kullanmak zorunda kalan okul çalışanı durumu mümkün olan en kısa sürede okul müdürüne bildirir, ayrıntılı olarak açıklar.
- Makul güç kullanımı konusunda bilgilendirilen okul müdürü durumu inceler, makul güç kullanımında bir kötüye kullanım olduğuna karar verirse uygun adli ve idari işlemleri başlatır.
- Makul güç kullanımı gerektiğinde, öğrencinin velisine bilgi verilir.
- Makul güç kullanma ihtiyacını en aza indirmek ve kullanıldığında uygun yöntemlere başvurulması için çalışanların bilgi ve beceri sahibi olmasını sağlamak için gerekli tüm kurumsal tedbirler alınır. Kriz anlarında müdahale [MEB Psikososyal Koruma,](#)

[Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi](#)'ne uygun şekilde "Krize Müdahale Prosedürü"ne göre yürütülür.

Okul ve kampüs güvenliği

- Tüm okul binalarında ve kampüs içinde çocuklara yönelik olası güvenlik riskleri açısından düzenli değerlendirme yapılır ve olası risklere karşı gerekli önlemler alınır.
- Kampüs içinde veya okul binalarında çocuklar için güvenli olmayan, tehlikeli alanlar (örn. mutfak, malzeme deposu, elektrik odası, ağaçlık alanlar, trafiğe açık yollar vb.) düzenli olarak izlenir ve öğrencilerin girmelerini önlemek üzere gerekli tedbirler alınır.
- Spor salonları, sınıflar, laboratuvarlar gibi mekanlarda çocuk güvenliğini tehdit edecek, kaza riski barındıran binaya ilişkin donanımlar, eşya ve aletlerin bulundurulmalarına ilişkin standartlara dair kontrol listesi hazırlanarak, periyodik olarak kontrolleri sağlanır.
- Çocukların mahremiyetlerinin sağlanması gereken alanlar (örn. tuvaletler, soyunma odaları, vb.) dışındaki her alanda yeterli yetişkin gözetimi olması sağlanır.
- Çocukların mahremiyetlerinin sağlanması gereken alanlar (örn. tuvaletler, soyunma odaları, vb.) dışındaki her alanda (kör nokta kalmayacak şekilde) öğrencilerin ve yetişkinlerin davranışlarının izlenebilmesini sağlayacak, tüm öğrenciler ve okul çalışanları tarafından bilinen ve güvenlik müdürü ve seviye müdür yardımcısı tarafından izlenen kamera sistemi bulunur.
- Okul ziyaretçilerinin tamamının güvenlik kontrolünden geçerek kampüse girmesini sağlanır. Ziyaretçilerin okula girişi ve çıkışı konusunda "Danışma Prosedürü", "Okul İçi Etkinlik Protokolü" ve "Etkinlik ve Gezi Protokolü" ile belirlenen tedbirlere uygun şekilde davranılır.
- Öğrencilerin okuldan çıkışları konusunda "Okul Çıkış Prosedürü" ve "Özel Araç ile Öğrenci Alım Prosedürü" ile belirlenen tedbirlere uyulur.
- Öğrencilerin okula girişi ve güvenli biçimde okuldan ayrılışına kadar okulda bulunduğundan emin olunmasını sağlayacak bir yoklama sistemi ile bütün öğrencilerin okulda bulunmaları ve ayrılışları kontrol edilir. Yatılı bölüm ile eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü alanlara geçişlerin takibi de bu kontrol sistemi içerisinde yer alır.
- Okula hiçbir suretle bıçak, silah, alkol, sigara, uyuşturucu veya uyarıcı madde, çalıntı eşya, pornografik materyal, okul içinde yasaklanmış herhangi bir eşya (elektronik araçlar dahil) sokulmasına ve bulundurulmasına izin verilmez. Bu tür maddelerin okula sokulmasını veya bulundurulmasını önlemek üzere "Üst, Oda ve Dolap Araması Prosedürü" uyarınca gerekli kontrol ve arama yapılır.

-
- Okulda düzenli yangın, deprem ve tahliye tatbikatları yapılır. Acil durumlar sırasında okul ve kampüs güvenliği “Koç Okulu Acil Durum Bülteni”ne uygun şekilde sağlanır.
 - Okul binasında öğrencilerin ve okul çalışanlarının öneri veya şikayetlerini isimsiz olarak iletebilecekleri kutular bulundurulur, bu kutular düzenli aralıklarla İK müdürü tarafından açılır, gelen mesajlar okul müdürüne iletilir, okul müdürü gerekli halleri Çocuk Koruma Ekip Lideri ile paylaşır.

Kriz müdahale

- Afet ve acil durumlarda, çocuk güvenliğini sağlamaya yönelik çalışmalar, “Kriz Müdahale Prosedürü” ve “Kriz Yönetim Planı”nda belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülür.
- Kriz müdahale planı yapılırken aşağıdakilere dikkat edilir:
 - Krizlerin önlenmesini sağlamaya öncelik verilir.
 - Bu amaçla düzenli risk analizi yapılarak alınması gereken önlemler belirlenir.
 - Risk analizlerinde çocukların görüşlerinin alınmasına özen gösterilir.
 - Risk altındaki çocuk veya çocuklar ile kimin ilgileneceği, diğer çocuklar ile kimin ilgileneceği ve nasıl bir yol izleneceği açık bir biçimde gösterilir.
 - Gizlilik ilkesine uygun hareket edilir ve konu ile ilgili bilgi ve belgeler ilgilisi dışında kimse ile paylaşılmaz.
 - Müdahale yöntemi ve sonrasında yapılacak işlemler belirlenirken çocuğun yararına öncelik verilir.
 - Kriz müdahalede görevlendirilecek kişilerin çocuk güvenliği konusunda eğitim almaları sağlanır.
 - Bütün çalışanların her tür kriz durumunda nasıl hareket edilmesi gerektiği konusunda eğitim almaları sağlanır ve bu konuda düzenli olarak bilgileri yenilenir.
 - Kriz birden fazla öğrencinin karıştığı bir olay ile ilgili ise, ayrımcılık yapılmamasına özen gösterilir ve çocuklar arasında eşitsizlik doğuracak müdahalelerden kaçınılır.

E-güvenlik ve çevrimiçi güvenlik

- Okulda bilgi teknolojilerinin sorumlu bir şekilde kullanılmasını sağlamak ve çocuklara zarar verecek, uygunsuz materyalin oluşturulması, görüntülenmesi, indirilmesi ve/veya paylaşılmasını önlemek için gerekli tüm önlemler alınır.
- Okulun, kabul sırasında veli ve öğrenciler tarafından imzalanan kapsamlı bir “Bilgi Güvenliği Politikası” vardır.
- Teknolojinin güvenli kullanımı konusunda öğrencilerin farkındalık ve bilgilerini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılır.

-
- Ortaokul ve lise öğrencilerinin okula akıllı cihaz (cep telefonu, bilgisayar, tablet, akıllı saat gibi) getirmelerine belli koşullarla izin verilir. Bu konuda “Öğrencilerin Okula Akıllı Cihaz Getirme Prosedürü”ne uyulur.
 - Öğrenciler ve velilerle e-posta ile iletişim konusunda “Okul İçi ve Dışı E-posta İletme Prosedürü”ne uyulur.
 - Uzaktan ve özellikle web kamerası kullanılarak ders yapılması durumunda “Uzaktan Eğitim Prosedürü”ne uyulur. Ek olarak:
 - Derse katılan herkesin uygun şekilde giyinmiş olması sağlanır.
 - Derse katılımın uygun alanlardan (kameradan özel alanların veya özel bilgilerin görünmesini önleyecek şekilde) olması sağlanır.
 - Dersler sırasında uygunsuz konuşmaların olmasına (arka plandan gelen konuşmalar dahil) izin verilmez.
 - Uzaktan eğitim sırasında ses ve görüntü kaydı alınması (ekran görüntüsü dahil) konusunda fotoğraf, video çekme ve paylaşma kurallarına uyulur. Bu kapsamda izin almadan çekim veya kayıt yapılamaz, izin ile yapılmış olanlar sınıf içi veya dışındaki kişilerle paylaşılamaz.
 - Uzaktan eğitim sırasında öğrencinin görünüşünde, hal veya tavırlarında ihmal veya istismar işareti olarak şüphe yaratan herhangi bir işaret fark eden öğretmen, durumu derhal Çocuk Koruma Ekip Lideri ile paylaşır.

Okul dışı aktiviteler

- Öğrencilerin okul dışı aktivitelere, gezi ve seyahatlere katılımı için velilerden imzalı “onay formu” alınması gerekir.
- Okul dışı aktivite, gezi ve seyahatlere, katılan tüm öğrencilerin güvenliğini sağlayabilecek şekilde, öğrenci sayısına uygun sayıda okul çalışanının eşlik etmesi sağlanır. Bu konuda uyulması gereken öğrenci-okul çalışanı oranı “Etkinlik ve Gezi Protokolü”ne uygun şekilde belirlenir.
- Özellikle kalabalık organizasyonlarda güvenlik endişesi duyan öğrencilerin her an kolayca erişebileceği okul çalışanları bulunması sağlanır.
- Okul dışı aktivitelere, gezi veya seyahatlere eşlik edecek okul çalışanlarının uygun niteliklere ve deneyime sahip olduğundan emin olunur. Hiçbir öğrenci yetkisi olmayan bir yetişkinin gözetimine bırakılmaz.

-
- Okul dışı aktivite, gezi veya seyahatlerde, engelli, sağlık sorunu veya özel ihtiyaçları olan öğrencilerin ihtiyaçları ile özellikle küçük yaştaki öğrencilerin mevsime uygun giyinme, tuvalet ve hijyen gibi özel ihtiyaçlarının ihmal edilmemesi için gerekli tedbirler alınır.
 - Aktivite, gezi veya seyahat öncesi bir risk analizi yapılır ve olası risklere karşı gerekli önlemler ile ilgili yazılı bir plan yapılır.
 - Aktivite, gezi veya seyahate katılacak öğrenciler için velileri tarafından “öğrenci sağlık bilgi formu” doldurulur ve varsa özel durumları hakkında öğrencilere eşlik edecek okul çalışanları bilgilendirilir.
 - Okul dışı aktivitelere, gezi veya seyahatler sırasında iletişimi sağlamak için kurulan WhatsApp gruplarına dahil edilecek öğrenci ve velilerin onayı alınır.
 - Okul dışı aktivitelere, gezi veya seyahatlere katılacak öğrencilere acil durum irtibat kartları/iletişim numaraları verilir.
 - Aktivite, gezi veya seyahatler sırasında öğrencilerin okul dışından çocuklarla veya yetişkinlerle olan temasına özellikle dikkat edilir.
 - Özellikle gece konaklamalı seyahatlerde olası istismar işaretlerine ve durumlarına karşı özel olarak dikkat edilir.
 - Gece konaklamalı seyahatlerde her gece, mümkünse iki okul çalışanı tarafından birlikte, oda kontrolleri yapılır.
 - Gece konaklamalı seyahatlerde öğrenciler aynı cinsiyetten öğrencilerle birlikte kalır.
 - Gece konaklamalı seyahatlere eşlik edecek okul çalışanlarının öğrenciler ile aynı odada kalmalarına izin verilmez. Veliler yalnızca kendi çocukları ile aynı odada kalabilirler.
 - Öğrencilerin ve okul çalışanlarının okul tarafından düzenlenen herhangi bir aktivite, gezi veya seyahat sırasında sigara içmesi veya alkol tüketmesi yasaktır.

Velilerle iletişim

- Okul çalışanları velilerle profesyonel ilişki sınırları dahilinde iletişim kurarlar. Velilerle okul dışında herhangi bir şekilde şahsi ve/veya ticari ilişki kurmazlar, hediye kabul etmezler.
- Velilerle iletişim kurarken yaş, cinsiyet, cinsel kimlik, yetenek, kültür, ırk, dil, din, siyasi görüş veya sosyo-ekonomik statü gözetmeksizin nezaket kuralları çerçevesinde, adil ve eşit davranılır.
- Okul-veli iletişimi “Veli İletişim Politikası” ve “Paydaş İlişkileri Politikası” kapsamında belirlenmiş yöntem ve koşullar ile “Etik Davranış Kuralları Kitapçığı”na ve “Çocuk Koruma Davranış Kuralları”na uygun şekilde kurulur.
- Velilere sms veya e-posta gönderilmesi konusunda “Veli SMS, E-posta Gönderim Prosedürü”ne uyulur.

- Yatılı öğrencileri ilgilendiren hallerde izlenecek iletişim stratejileri “Yatılı Öğrenciler: İletişim Süreçleri” belgesine, acil durumlarda iletişimin sağlanmasına yönelik kurallar ise “Acil Durum İletişim Süreçleri” belgesine göre düzenlenir.
- Okul çalışanları velilerle görüşmelerini okul ortamında gerçekleştirirler. İstisnai (örn. hastalık, devamsızlık nedeniyle ev ziyareti vb.) haller dışında okul dışında veya velinin evinde görüşme yapılmaz.
- Veli ile okul dışında görüşülmesi veya ev ziyareti yapılmasının gerekli olduğu durumda, seviye müdür yardımcısına bilgi verilir ve onay alınır. Ev ziyaretinin tarihi, zamanı ve görüşme konularını içeren bir kayıt tutulur.
- Öğretmenler, rehberlik ve psikolojik danışma bölümü uzmanları, çocuk koruma ekip lideri, seviye müdürleri ve müdür yardımcıları öğrencinin güvende olma halini desteklemek üzere veli ile görüşme yapabilir, bilgi isteyebilir ve veliye öğrencinin ihtiyaçları ve bunların karşılanması konusunda öneri ve yönlendirmede bulunabilir.
- Okul çalışanlarının, mesleki rolleri kapsamında bazı velileri özel olarak desteklemeleri gerekebilir. Veli okul çalışanının profesyonel rolü dışında destek isterse okul çalışanı bu durumu seviye müdür yardımcısına bildirir ve gerektiğinde veliyi uygun destek için okul dışında bir hizmete yönlendirir.
- Çocukların güvende olmalarını desteklemek üzere velilerin bakım kapasitelerini destekleyici çalışmalar yürütülür.

Velilerin, Çocuk Koruma Politikası’na aykırı davranışları halinde çocuğa yönelik riskler nedeniyle Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’na, çocuğa karşı işlenmiş suçlar nedeniyle Cumhuriyet Savcılığı’na bildirim yapılabileceği gibi, bu alanda gerekli işbirliğinin sağlanamaması nedeniyle öğrencinin kaydının silinmesi yoluna da gidilebilecektir.

Güvenli işe alım

- İş ilanlarında çocukların korunmasına dair okul taahhüdüne yer verilir.
- Tüm okul çalışanları en azından aşağıdakileri içeren güvenli işe alım prosedürlerine uyularak işe alınırlar:
 - Tüm adayların başvuru formları ve mülakatlar ile ayrıntılı incelenmesi
 - İşe alınacak kişilerden uygun referanslar istenmesi ve referansların kontrol edilmesi
 - İşe alınacak kişilerin sabıka kaydının istenmesi (yurtdışında bulunmuş olanların yaşadığı veya çalıştığı ülkelerden istenecek sabıka kayıtları dahil)
- İşe alınan tüm okul çalışanları “Çocuk Koruma Davranış Kuralları”nı imzalar ve bu konuda eğitim alır.

- Okul dışı hizmet alımı durumlarında, hizmet alınan özel veya tüzel kişiden uygun güvenlik kontrolleri ile işe alım yapıldığına, çalışanlara ÇKP’de gösterilen eğitimlerin verildiğine ve çocukla çalışacak kişilerin uymaları gereken yükümlülöklere dair taahhütte bulunduklarına ilişkin belgelerin ibraz edilmesi talep edilir.
- Okul dışı hizmet alımı durumlarında, hizmet alınan özel veya tüzel kişilerin kendi güvenlik veya çocuk koruma politikaları olmadığı durumlarda, Koç Okulu’nun çocuk koruma politikası ve eğitim içeriğı kullanılacak ve hizmet alınan özel veya tüzel kişilerden ÇKP’yi okumaları ve uymaları istenecektir.

Yakın bakım

Yakın bakım

Yakın bakım, bir çocuğun yaşı, fiziksel engeli veya diğer özel ihtiyaçları nedeniyle öz bakımını yapmasına destek olunması gereken durumları kapsar. Yakın bakımın kapsamı yaşa, özel ihtiyaçlara, engelliliğe, hastalığa veya sağlık durumuna bağılı olarak minimum destekten tam desteğe kadar değişebilir. Örnekler arasında ilk yardım, kıyafet değıştirme, tualete gitme, kişisel hijyen, tıbbi prosedürler gibi konularda destek olmak yer alabilir.

- Yakın bakım sadece çocuk koruma konusunda eğitimli okul çalışanları tarafından yapılabilir.
- Bir öğrenciye yakın bakım sağlayan okul çalışanı, öğrencinin yaşı ve özel durumu göz önüne alındığında mümkün olan en yüksek düzeyde özerkliğe ulaşmasını destekler, öğrencinin kendi bakımını elinden geldiğince kendisinin yapmasını teşvik eder.
- Her çocuğun mahremiyet hakkına saygı gösterilir; ancak hem öğrenciyi hem de yakın bakım veren okul çalışanını korumak için, mahrem bakım işlemleri yapılırken hiçbir okul çalışanı öğrenci ile tamamen kapalı bir ortamda çocukla yalnız kalmaz. Yakın bakım verilen alanın, çocuk koruma konusunda eğitimli bir okul çalışanının daha gözetiminin bulunduğu bir alan olmasına dikkat edilir.
- Yakın bakım mümkünse aynı cinsiyetteki bir okul çalışanı tarafından verilecektir.
- Belirli bir okul çalışanı tarafından yakın bakım verilmesinden rahatsız olan bir öğrenci olursa, durum Çocuk Koruma Ekip Lideri tarafından incelenir ve kayıt altına alınır. Yakın bakım sırasında öğrencinin vücudunda ihmal veya istismar işareti olarak şüphe yaratan herhangi bir iz, yara, morluk vb. fark eden okul çalışanı, durumu derhal Çocuk Koruma Ekip Lideri ile paylaşır.

Özel ilgi gösterilmesi gerekenler

Hiçbir nedenle ayrımcılık yapılmaksızın tüm öğrenciler eşit korunma haklarına sahiptir. Ancak, tüm okul çalışanları bazı özellikleri veya özel ihtiyaçları olan öğrencilerin;

- Özel ihtiyacının niteliğine bağlı olarak, ihmal veya istismar riskini tanımlamayı zorlaştıran ek engelleri olabileceğinin ve
- İhmal, istismar veya akran zorbalığı gibi tehlikelerden orantısız olarak etkilenebilecekleri ve risklere karşı daha savunmasız olabileceklerinin

farkında olarak, bu çocukların maruz kalabileceği olası risk ve tehlikelerin en erken aşamada fark edilmesi için özellikle dikkatli davranır (herhangi bir risk veya tehlike fark edildikten sonra bu çocuklar için izlenecek prosedürlerde bir farklılık yoktur).

Bu kapsamda, aşağıdaki öğrenciler özel ilgi gösterilmesi gereken öğrenciler arasındadır:

- Öğrenme zorluğu olanlar
- Özel eğitim ihtiyacı olanlar
- Ruh sağlığı sorunu olanlar
- Fiziksel bir engeli olanlar
- Şeker vb. kronik bir sağlık sorunu olanlar
- Evlat edinilmiş veya koruyucu aile yanında yaşayanlar
- Yakın zamanda travma geçmişi olanlar (örn. ailede kayıp, ebeveyn boşanması, vb.)
- Aile içinde şiddet, madde bağımlılığı veya ruh sağlığı problemi gibi zorlayıcı bir koşul olanlar
- Ebeveyn(ler)i suça karışmış olanlar
- Kız çocukları

İhtiyaç dahilinde öğrencilerin özel durumları hakkında rehberlik ve psikolojik danışma bölümü tarafından “Öğrenci Özel Durum Bilgilendirme Kriterleri”ne uygun şekilde öğretmenlerle bilgi paylaşımı yapılır.

7. Çocuklara Yönelik Riskleri Fark Etmemizi Sağlayan İşaretler

Koç Okulu olarak, öğrencilerimizi korumak için başlıca sorumlüğümüzün, onların karşı karşıya kalabileceği riskleri öngörüp önleyebilmek, önleyemediğimiz riskleri ise en erken aşamada fark ederek etkili şekilde müdahale etmek olduğuna inanıyoruz.

Öğrencilerimizin karşı karşıya risk durumlarını fark edebilmek için aşağıdaki “işaretleri” yol gösterici olarak kullanıyoruz.

(Listede yer alan işaretler birbirlerinden bağımsız olmayabilirler ve sınırlayıcı değildirler. Okul çalışanlarımız çocuk koruma konusunda herhangi bir sebeple endişe duydukları zaman müdahale sürecini başlatabilirler.)

İhmal, duygusal istismar, fiziksel istismar, cinsel istismar ve akran zorbalığı için ipucu olabilecek ortak işaretler	
- Sürekli yorgunluk, derste uyuklama	- Sosyal ilişkilerinde ani değişimler

- Evde uzun süre yalnız kaldığından söz etme - Okul başarısının aniden düşmesi - Ani konsantrasyon bozukluğu - Sık veya uzun süre okula devamsızlık - Kurallara ve otoriteye meydan okuma - Okula sıkça çok erken gelme - Okula sık sık geç kalma - Eve gitmek istememe - Öz bakımın bozulması (örn. sürekli kirli kıyafetlerle gelmek, hiç banyo yapmamak vb.) - Aşırı kilo değişimi - Takıntılı veya tekrarlayan davranışlar, tikler - Anti-sosyal, yıkıcı davranışlar - Çevresine zarar verme - Hırsızlık - Aşırı uç (pasif veya agresif) davranışlar - Zor durumlara yönelik uygun olmayan duygusal tepkiler - Sürekli yalan söyleme - Sürekli dikkat veya ilgi çekmeye yönelik davranışlar - Düşük benlik saygısı - Şiddetli veya sık anksiyete, endişe hali - Ruh halinde ani değişimler - Sık ev kazalarına maruz kalmak	- Göz temasından kaçınma - Arkadaşlık kurmada veya sürdürmede zorluk - Arkadaşları tarafından sürekli dışlanma - Sürekli yalnız kalma isteği, sosyal izolasyon - Belirli bir yetişkine karşı korku veya güvensizlik gösterme - Aşırı ilgi veya sevgi talebi - Aşırı açık giyinme veya “baştan çıkarıcı” davranışlar - Konuşma bozukluğu veya konuşmama - Uyku bozukluğu - Yeme bozukluğu - Sürekli hastalık öyküsü - Altını ıslatma - Yatağını ıslatma - Fiziksel, zihinsel veya duygusal gelişim geriliği - Açıklanamayan korkular, fobiler - Kardeşlerine karşı aşırı koruyuculuk - Mevsime uygun olmayan kıyafetler giyme - Evden kaçma - Alkol veya madde kullanımı - Kendine zarar verme (sürekli tırnak yeme vb. dahil) - İntihar girişimi veya intihar girişiminden söz etme
Ayrıca aşağıdaki durumlarda doğrudan fiziksel istismar düşünülür:	Ayrıca aşağıdaki durumlarda doğrudan akran istismarı düşünülür:
- Vücudunda kaza olma olasılığı düşük ve/veya tedavi edilmeyen yaralar (örn. morluklar, yanıklar, burkulmalar, çıkıklar, kırık kemikler, ısırıklar, kesikler, çizikler vb.) - Vücudunda farklı zamanlarda olmuş (renkleri farklı olan) morluklar	- Okulda sürekli eşyalarının kaybolması - Sınıfta soru sorulduğunda veya küçük gruplarda çalışıldığında kendini kötü, utanmış vb. hissetmesi - Ödevlerinin sürekli olarak bozulmuş, kirlenmiş, zarar görmüş olması Ayrıca aşağıdaki durumlarda doğrudan

- Vücudunda bir nesnenin şeklini çağrıştıran morluklar (örn. kemer tokası, el, hortum vb.) - Tatil veya devamsızlık sonrası fark edilen yaralar veya morluklar - Vücudunda sürekli veya çok sayıda yara veya morluklar - Vücudundaki yaraları veya morlukları açıklamaktan kaçınma - Vücudundaki yaralar veya morluklar için tutarsız, olasılık dışı açıklamalar sunma (kendisi veya ebeveyni tarafından) - Sürekli (sıcak havada dahi) kolları ve bacakları kapatacak kıyafetler giyme - Yüzme derslerine katılmak istememe - Soyunma odasında kıyafetlerini değiştirmekten kaçınma - Fiziksel temastan ürkme, korkma	cinsel istismar düşünülür: - Yeni 'arkadaşlarından' para veya cep telefonu gibi hediyeler almak - Bir yetişkinin özel ilgisinden veya gizli bir arkadaşlıktan bahsetme - Cinsel yolla bulaşan hastalıklar - Genital bölgede ağrı, tahriş, kaşınma, akıntı, kanama - Oturma veya yürümede zorluk - Tekrarlayan idrar yolu enfeksiyonu veya mide ağrısı - İdrar yapmada zorluk - Yaşına uygun olmayan cinsel içerikli konuşmalar, çizimler, eylemler - Cinsel organıyla çok fazla meşgul olma - Cinsel olarak aşırı aktif olma (örn. aşırı mastürbasyon, cinsel ilişki vb.) - Cinsel olarak kışkırtıcı davranışlar - Hamilelik
--	---

İstismarı kazadan ayırt etmek

Çocuklarda herhangi bir yaralanma fark ettiğimizde, okul çalışanları olarak bunun kaza sonucu olan bir yaralanma mı, yoksa bir istismar göstergesi mi olduğunu ayırt etmemiz önemlidir. Bunun için aşağıdakileri göz önünde bulundururuz:

- Yaralanma nerede? Vücudun belirli yerlerinde kaza sonucu yaralanma olasılığı daha yüksektir. Örneğin, dizler, dirsekler, baldırlar, alın gibi bölgeler kazayla düşme veya çarpma sırasında daha kolay yaralanabilir. Ancak sırt, uyluklar, kalçalar, bacakların arkası, genital bölge veya yüz gibi vücudun korumalı veya çıkıntılı olmayan kısımlarının kaza sonucu yaralanma olasılığı daha düşüktür.
- Çocuğun kaç yarası var? Bir seferde veya bir süre içinde meydana gelen birkaç yaralanma var mı? Yaralanma sayısı ne kadar fazlaysa, o kadar çok dikkat etmek gerekir. Ciddi bir kazaya karışmadığı sürece, bir çocuğun kazara çeşitli yaralanmalara maruz kalması olası değildir.
- Yaralanmanın boyutu ve şekli nedir? Kaza dışı yaralanmalarda, vücutta kalan izler istismar aleti olarak kullanılan nesneye benzeyebilir. Örneğin, kemerle dövülen bir çocuğun vücudunda kemer tokasına benzer bir morluk olabilir. Çarpma ve düşmelerden kaynaklanan kaza izleri genellikle tanımlanmış bir şekle sahip değildir.

- Yaralanmanın nasıl oluştuğuna dair açıklama olası görünüyor mu? Eğer bir yaralanma kaza sonucuysa, nasıl olduğuna dair ciddiyeti, türü ve yeri ile tutarlı olan makul bir açıklama olmalıdır. Yaralanmanın nasıl meydana geldiğine ilişkin açıklama ve yaralanmanın görünümü birbiriyle ilişkili görünmüyorsa dikkat etmek gerekir.

8. Çocuk Koruma Kurulu ve Ekipleri

Okulumuzun çocuk koruma taahhüdünü yerine getirmekten birincil olarak Çocuk Koruma Kurulu (ÇKK), Çocuk Koruma Ekip Lideri (ÇKEL) ve ÇKEL tarafından vaka bazlı oluşturulan Çocuk Koruma Ekipleri (ÇKE) sorumludur.

Çocuk Koruma Kurulu (ÇKK), okulda kapsamlı ve etkili bir çocuk koruma politikasının yürütülmesini sağlamaktan sorumludur.

Çocuk Koruma Ekip Lideri (ÇKEL), okuldaki çocuk korumayı ilgilendiren konularda veliler, öğrenciler ve bütün çalışanlar için odak kişidir. Şüpheli durumlara ilişkin bildirimleri alma, incelenmesini sağlama, çalışanlara çocuk koruma ile ilgili konularda destek olma, çocuk korumayı ilgilendiren konularda diğer kurumlarla işbirliğini, bilgi paylaşımını ve süreç takibini sağlama dahil olmak üzere çocukların korunmasından sorumludur. Her seviyedeki okul için bir ÇKEL belirlenir, öğrencilere ve velilere bildirilir.

Çocuk Koruma Ekipleri (ÇKE), öğrenciler ile ilgili ihmal veya istismar şüphesinin olduğu veya bildirildiği hallerde, yürütülecek çalışmaların planlanması ve uygulanması ile öğrencinin korunması ve güvenliğinin sağlanmasından sorumludur. ÇKE, ÇKEL tarafından amaca özel vaka bazlı oluşturulur. Ekte, ele alınacak duruma özel bilgi veya uzmanlığı olan şu kişiler yer alır: Okul idarecisi, öğrenciyi yakından tanıyan veya şüphe konusu olay ile ilgili bilgisi olan öğretmen, öğrencinin sınıf öğretmeni, rehberlik ve psikolojik danışma bölümü temsilcisi.

Koç Okulu'nun tüm çalışanları Çocuk Koruma Kurulu ve Ekipleri ile işbirliği yaparak okulun bütün faaliyetlerinin çocuk koruma politikasına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak ve ÇKP'nin aktif bir uygulayıcısı olmaktan sorumludur.

9. Çocuklara Yönelik Bir Risk Fark Ettiğimizde İzlediğimiz Süreç

- Bir çocuğun ihmal veya istismar riski altında olduğu şüphesini duyan veya bu yönde bir bilgi edinmiş olan herkes bu durumu ÇKEL'ye bildirir.
- ÇKEL çocuk güvenliğini tehdit eden bir durum veya ihmal veya istismar ile ilgili bir şüphe sebebi ortaya çıktığında;

- Bu durumu kayıt altına alır ve ilgili öğrenci için bir çocuk koruma dosyası açar;
 - Acil bir risk ve ihtiyaç değerlendirmesi yapar;
 - Risk değerlendirmesi ile birlikte çocuk koruma ekibini toplar, sürecin nasıl ilerleyeceğini gösterecek vaka planının hazırlanmasını ve uygulanmasını sağlar.
- Kural olarak, okulun taşıdığı şüpheler ve endişeler her zaman çocuğun veli veya vasisi olan kişiler ile paylaşılır, görüşleri alınır, yapılan görüşme kayıt altına alınır ve çocuğun koruma dosyasına eklenir. Bu kuralın tek istisnası, bu bilgilendirmenin çocuğu daha fazla riske sokacağı veya polis soruşturması için delil kaybına yol açacağı hallerdir. ÇKE böyle bir durumdan şüphelendiği takdirde, aile ile görüşme yapılmaz.
 - Değerlendirmesi yapılan risk ve yürütülen işlemler ile ilgili her aşamada rehberlik ve psikolojik danışma bölümü çalışanlarınca çocuğun da görüşü alınır.
 - İncelenen olayın durumuna göre ÇKE tarafından adli ve/veya çocuğun korunmasından sorumlu idari kurumlara bildirim yapılmasına karar verilebilir. Yapılan bildirim ile ilgili olarak veli/vasi ve çocuk bilgilendirilir. Bildirim konusunda veli veya vasi ile anlaşma sağlanması beklenir. Ancak çocuğun korunmaya ihtiyacı olduğunun düşünüldüğü hallerde, bildirim yapmak için veli veya vasinin onayına ihtiyaç yoktur.
 - Süreçle ilgili tüm kayıtlar çocuk koruma dosyasında toplanır. Çocuk koruma dosyası gizlidir. Çocuk koruma dosyası olan her öğrencinin ve veli veya vasisinin, çocuk koruma dosyasına erişme hakkı vardır. Ancak, bu erişim çocuğun sağlığı ve/veya güvenliği açısından tehlike teşkil edecek ise veya devam eden bir soruşturmanın seyrini olumsuz etkileyecek ise erişimine engel getirilebilir. Çocuğun dosyasına erişim talebi okul müdürüne yazılı olarak yapılmalıdır. Bu talep ÇKE tarafından incelenir ve alınan karar gerekçeli biçimde yazılarak dosyaya eklenir. Görüş oluşturma yeteneğine sahip çocuğa veli veya vasinin çocuk koruma dosyasına erişim talebi iletilir ve görüşü alınır. Çocuğun okuldan ayrılıp yeni bir okula gitmesi halinde öğrenci dosyası ve çocuk koruma dosyası gittiği okul ile paylaşılır.

Bildirim sonrasında izlenecek yol

Bir ihmal ve istismar durumu, hem çocuk koruma ve çocuk adalet sistemini hem de bu fiiller aynı zamanda suç oluşturduğu için ceza adalet sistemini ilgilendirir.

Çocuk koruma ve çocuk adalet sistemi kapsamında hakkında bildirim yapılan çocuğa yönelik riskler araştırılarak tedbire ihtiyacı olup olmadığı kararlaştırılacaktır. İhmal ve istismar mağduru çocuklar ile ilgili inceleme ve adli mekanizma içerisinde çocuğa sağlanacak destekler, adliyelerde bulunan Mağdur Destek Hizmetleri Müdürlüğü'nde görevli adli destek görevlilerince sağlanmaktadır. Cinsel suç mağdurlarının muayenesi

hastaneler bünyesinde kurulmuş olan Çocuk İzlem Merkezleri'nde yapılır. Adliyelerde ifade alımı için adli görüşme odaları bulur.

İhmal ve istismar eylemleri ile ilişkili suçlar ise Cumhuriyet Savcılıklarınca soruşturulur ve gerekli delillerin toplanmasından sonra iddianame düzenlenerek ilgili mahkemeden kovuşturma başlatılması talep edilir. Bu talebin mahkemece kabulünden sonra kovuşturmaya geçilir.

Her iki durumda da çocukla yapılacak görüşme sırasında çocuğa hukuki yardımda bulunmak üzere bir avukat tayin edilir. Aynı zamanda da ifadesinin alımı sırasında çocuğun yanında bir uzman bulundurulur.

Bildirim yapıldıktan ne kadar zaman sonra çocuğun ve şüphelinin ifadesinin alınacağı, şüphelinin tutuklanıp tutuklanmayacağı önceden bilinemez. Eğer bildirim ve sonrası konusunda çocuğun, veli veya vasisinin bilgi ve danışmaya ihtiyacı var ise bir avukattan veya İstanbul Barosu'ndan yardım alınabilir.